АДМИНИСТРАЦИЯ ОКРУГА МУРОМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 19.04.2021 года № 479

Об утверждении Положения о мониторинге эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций и диагностического инструментария по оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории округа Муром

В целях обеспечения объективного информационного отражения эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций округа Муром, с целью выполнения показателей Муниципальной программы, в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации,

приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций, расположенные на территории округа Муром согласно приложению № 1.
2. Утвердить показатели и критерии мониторинга оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций, согласно приложению № 2.
3. Утвердить диагностический инструментарий к мониторингу эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций, согласно приложению № 3.
4. Всем дошкольным образовательным организациям ежегодно в срок с 11 по 25 мая проводить мониторинг эффективности деятельности.
5. Результаты мониторинга представлять в Управление образования не позднее 28 мая.
6. Заместителю начальника Управления образования И.В. Серяковой в срок до 02.06.2021 года разработать адресные рекомендации по итогам мониторинга за 2020 -2021 учебный год.
7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования И.В. Серякову.
8. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник Управления образования И.И. Раевская

Приложение№ 1
к приказу Управления образования
от 19.04.2021 года № 479

Положение о мониторинге оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций на территории округа Муром

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение о мониторинге эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории округа Муром является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций в системе образования округа Муром.

1.2. Мониторинг эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по оценке эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций округа Муром.

1.3. Эффективность деятельности дошкольных образовательных организаций осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития всех направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи мониторинга

3.

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по выполнению показателей муниципальной программы, выявления степени сформированности и функционирования систем управления качеством образования дошкольных образовательных учреждений и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в дошкольных образовательных организациях. Основными задачами мониторинга являются:

- разработка и использование единых нормативных материалов для проведения мониторинговых исследований;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования в дошкольной образовательной организации;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность работы ДОО;
- выявить лучшие практики управления качеством среди ДОО округа Муром для тиражирования опытом.

3. Система критериев и показателей мониторинга

Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки эффективности деятельности ДОО:

- Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

-Оценка качества условий.

- Оценка качества реализации адаптированной образовательной программы.

- Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников.

- Безопасность. Здоровье. Качество услуг по присмотру и уходу.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки эффективности деятельности ДОО:

- статистические отчёты дошкольных образовательных организаций;

- аналитические материалы дошкольных образовательных организаций;

- анкетирование родителей и педагогов;

- мониторинговые исследования;

- анализ достижений дошкольных образовательных организаций.

4. Анализ результатов

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций образовательной организации по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявлять проблемные зоны в управление качеством образования в дошкольной образовательной организации;

- выявлять основные факторы, влияющие на эффективность работы ДОО;

- выявлять лучшие практики управления качеством среди ДОО округа Муром для тиражирования опытом.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям). Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на повышение эффективности деятельности дошкольной образовательной организации.

Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в дошкольных образовательных учреждениях:

- Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО.

- Разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО.

- Разработка/усовершенствование систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности.

- Управление системой контроля в ДОО на основе ВСОК ДО.

- Разработка планов по повышению профессионализма педагогов и повышению квалификации.

- Создание условий для инновационной деятельности в ДОО.

- Создание системы сотрудничества с семьями воспитанников.

- Системная работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы эффективного управления дошкольной образовательной организацией и повышения качества дошкольного образования в округе Муром:

-Совершенствование нормативно-правовых актов, направленных на совершенствование системы эффективного управления дошкольной образовательной организацией и повышения качества дошкольного образования Утверждение программы повышения квалификации.

- Утверждение внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.

- Утверждение планов по инновационной деятельности.

- Стимулирование лучших эффективных практик ДОУ.

5. Анализ эффективности

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений округа Муром. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений округа Муром, и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей системы оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений округа Муром

Заместитель начальника Управления образования И.В. Серякова

Приложение № 2 к приказу
Управления образования
от 19.04.2021 года № 479

Оценка эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенные в округе Муром.

0 – критерий отсутствует

1 – критерий выражен частично (требует доработки)

2 критерий полностью соответствует требованиям

№	Критерий	Показатель	0	1	2
1.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)-max-40 баллов					
1.1	Целостность предоставления	Оформление ООП в соответствии с требованиями			

	образовательной программы	(наличие титульного листа, страницы содержания с указанием разделов и страниц)			
1.2	Разработанность образовательной программы	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
		соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента			
1.3	Принципы и подходы к формированию ООП	Принципы образовательной деятельности			
1.4	Отражение в программе образовательной деятельности	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти областям			
1.5	Отражение в программе образовательного процесса	Индивидуализация образовательного процесса			
		Использование информационных технологий			
		Поддержка инициативы детей			
		Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей			
1.6	Образовательные условия	Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
		Материально-техническое обеспечение			
		Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенку			
		Организация развивающей предметно-пространственной среды			
		Информационное обеспечение			
1.7	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Организация образования детей с ОВЗ, Работа с детьми-инвалидами, Инклюзия в группе			
1.8	Взаимодействие с родителями	Участие родителей в образовательной деятельности			
		Индивидуальная поддержка			

		развития детей в семье			
1.9	Доступность	Полный текст программы размещены на сайте ДОО			
		Краткая презентация программы размещены на сайте ДОО			
		Текст ООП доступен в помещении группы ДОУ для информирования родителей			
2.Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО-max 206					
2.1	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие				
2.1.1		*Методическое обеспечение образовательной области*			
		Учебно-методическая литература			
		Демонстрационный и раздаточный материал			
2.1.2		*Анализ документации*			
		ООП ДО			
		Наличие показателей по оценке развития детей			
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ тем недели)			
		Использование технологий, разнообразие форм, методов			
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)			
		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе детского сада)			
		Годовой план			
		Реализация образовательной области отражено в решении годовых задач			
		Планирование мероприятий: с детьми			
		с педагогами			
		с родителями (законными представителями)			
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению			
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля			
		Календарный план образовательной деятельности			
		Планирование задач			

		- освоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
		- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками			
		- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания			
		- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых			
		- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
		- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
2.1.3		*Результаты деятельности*			
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Обобщение педагогического опыта по проблеме			
2.2.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие»				
2.2.1		*Методическое обеспечение образовательной области*			
		Учебно-методическая литература			
		Демонстрационный и раздаточный материал			
2.2.2		*Анализ документации*			
		ООП ДО			
		Наличие показателей по оценке развития детей			
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ тем недели)			
		Использование технологий, разнообразие форм, методов			
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)			

		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе ДОО)			
		Годовой план			
		Реализация образовательной области отражено в решении годовых задач			
		Планирование мероприятий: с детьми			
		с педагогами			
		с родителями (законными представителями)			
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению			
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля			
		Календарный план образовательной деятельности			
		Планирование задач -развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации			
		- развитие воображения и творческой активности			
		- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени, движении и покое, причинах, следствии			
		- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			
		- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира			
2.2.3		*Результаты деятельности*			
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Результативное участие педагогов в конкурсах и			

		фестивалях по направлению			
		Обобщение педагогического опыта по проблеме			
2.3	Реализация образовательной области «Речевое развитие»				
2.3.1		*Методическое обеспечение образовательной области*			
		Учебно-методическая литература			
		Демонстрационный и раздаточный материал			
2.3.2		*Анализ документации*			
		ООП ДО			
		Наличие показателей по оценке развития детей			
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ тем недели)			
		Использование технологий, разнообразие форм, методов			
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)			
		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе ДОО)			
		Годовой план			
		Реализация образовательной области отражено в решении годовых задач			
		Планирование мероприятий: с детьми			
		с педагогами			
		с родителями (законными представителями)			
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению			
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля			
		Календарный план образовательной деятельности			
		Планирование задач - обогащение активного словаря			
		- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи			
		- развитие речевого творчества			
		- развитие звуковой и			

		интонационной культуры речи, фонематического слуха			
		- знакомство с книжной культурой, детской литературой			
		- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте			
2.3.3		*Результаты деятельности*			
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Обобщение педагогического опыта по проблеме			
2.4	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
2.4.1		*Методическое обеспечение образовательной области*			
		Учебно-методическая литература			
		Демонстрационный и раздаточный материал			
2.4.2		*Анализ документации*			
		ООП ДО			
		Наличие показателей по оценке развития детей			
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ тем недели)			
		Использование технологий, разнообразие форм, методов			
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)			
		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе ДОО)			
		Годовой план			
		Планирование мероприятий: с детьми			
		с педагогами			
		с родителями			
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению			
		Включение вопросов по			

		реализации образовательной области в план контроля			
		Календарный план образовательной деятельности			
		Планирование задач - формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятии музыки, художественной литературы, фольклора			
		- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)			
2.4.3		*Результаты деятельности*			
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Обобщение педагогического опыта по проблеме			
2.5	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
2.5.1		*Методическое обеспечение образовательной области*			
		Учебно-методическая литература			
		Демонстрационный и раздаточный материал			
2.5.2		*Анализ документации*			
		ООП ДО			
		Наличие показателей по оценке развития детей			
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ тем недели)			
		Использование технологий, разнообразие форм, методов			
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)			
		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе ДОО)			
		Годовой план			
		Реализация образовательной области отражено в решении			

		годовых задач			
		Планирование мероприятий: с детьми			
		с педагогами			
		с родителями (законными представителями)			
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению			
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля			
		Календарный план образовательной деятельности			
		Планирование задач - развитие физических качеств: гибкости и координации			
		- выполнение основных движений			
		- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами			
		- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др)			
2.5.3		*Результаты деятельности*			
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению			
		Обобщение педагогического опыта по проблеме			
	3.Оценка качества условий-max 124 балла				
3.1	Кадровые условия	Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.			
		В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности			

		всех воспитанников (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.			
		Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается.			
		Предусмотрена программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей.			
		Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.			
		На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования, доступных педагогам.			
		Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку).			
		Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты качества педагогической работы (внутренний контроль). Предусмотрены критерии качества педагогической работы (показатели для установления выплат за интенсивность и высокие результаты работы)			
		Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и			

		возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.			
		Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.			
		Педагогам доступно в ДОО пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.			
		Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития (в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития).			
		Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.			
3.2	Психолого-педагогические условия	Осуществление в ДОО системы психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО (взаимодействие администрации, воспитателей, специалистов)			
		Осуществление в ДОО оценки развития обучающихся (набор диагностического материала для оценки развития детей)			
		Осуществление консультативной поддержки педагогов и родителей			

		(законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения детей			
		Осуществление консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей)по вопросам инклюзивного образования			
		Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в ДОО			
		Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
		Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении			
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
		Педагоги уделяют особое внимание детям с особыми потребностями			
		Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей			
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической оценки развития каждого ребенка			
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда				
		Насыщенность развивающей среды			
		Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы			
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей			
		Организация образовательного			

		пространства и разнообразие объектов для обеспечения: ○ активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества; ○ поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ○ эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ○ возможности самовыражения детей			
		Группы оформлена в едином стиле, в гармоничной цветовой гамме, что обеспечивает комфортную и уютную обстановку для детей. Мебель ярких цветов			
		Пространство групп достаточно зонированное для перемещения детей			
		Игровое оборудование соответствует количеству детей, его хватает для использования всеми детьми.			
		Организованы 5–6 центров активности или более для самостоятельного использования детьми: стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/ картинками; стеллажи не переполнены, игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек			
		Доступность развивающей среды			
		В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов,			

		пособий для основных видов детской активности			
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для **физического развития**, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей			
		Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для **эмоционального благополучия и личностного развития** детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей)			
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития **игровой деятельности** детей			
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для **познавательного развития** детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - библиотека, зимний сад, огород)			
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для **художественно-эстетического** развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для			

		изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)			
		Трансформируемость развивающей среды			
		Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей			
		В наличии разделители среды, маркеры среды стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики			
		Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов детей			
		Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов детей			
		Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды. Педагоги изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации РППС			
		Полифункциональность развивающей среды			
		Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности			
		Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом			

		употребления; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре			
		Использование воспитанниками детской мебели для сюжетных игр			
		Вариативность развивающей среды			
		Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей			
		Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
		Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона			
		В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы)			
		Безопасность развивающей среды			
		Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования			
		Обеспечение возможности для двигательной активности детей			
		Обеспечение возможности			

		для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами			
		Наличие в РППС предметов и объектов тематической направленности по изучаемой теме			
		Наличие зоны уединения детей			
		Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей			
3.4.	*Соответствие требованиям СанПиН*				
		Санитарное состояние группы			
		Все игровые материалы в группе находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту детей высоты. Дидактические материалы находятся на уровне глаз ребенка			
		Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей			
		Внешний вид помещения, эстетика оформления			
		Соблюдение требований к естественному освещению помещений			
		Исправность и сохранность материалов и оборудования			
4.Оценка качества реализации адаптированной образовательной программы-max 28 баллов					
4.1	Целостность предоставления адаптированной основной образовательной программы	Наличие и оформление АООП в соответствии с требованиями			
4.2	Доступность	Полный текст программы размещены на сайте ДОО			
		Текст АООП доступен в помещении группы ДОУ для информирования родителей			
4.3	Привлечение специалистов соответствующего профиля для работы с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (напр., педагогов-дефектологов,			

		сурдопедагогов и пр.).			
4.4	Создание системы управления учебно – воспитательным процессом в группах компенсирующей направленности в ДОО	Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность групп компенсирующей направленности.			
		Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			
		Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития			
4.5	Образовательный процесс	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания.			
		Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.			
		Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.			
		Ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей. Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок — педагог- специалист — родители (законные представители)).			

4.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ			
		Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.			
		Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по специальной работе с детьми.			
5.Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников-max-22 балла					
5.1	*Участие семьи в образовательной деятельности*				
		Имеется документация по взаимодействию с семьями воспитанников (планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты)			
		Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность			
		Родителям (законным представителям) доступны информационные ресурсы для расширения знаний о развитии ребенка			
5.2	*Удовлетворенность семьи образовательными услугами*				
		Информация на сайте ДОО доступна для родителей			
		Имеется сбор и анализ анкетирования родителей по показателям качества образовательной деятельности.			
		Проводится мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.			
5.3	*Индивидуальная поддержка развития детей в семье*				
		Наличие социальных			

		паспортов семьи			
		В документации имеется планирование и осуществление регулярной поддержки развития детей в семье.			
		Наличие диагностических методик социального статуса семьи.			
		Имеется документация по организации психолого – педагогической помощи воспитанников и их родителей.			
		Имеется банк данных семей «группы риска» с планом дифференцированной работы.			
6.Безопасность.Здоровье. Качество услуг по присмотру и уходу -max 44 балла					
6.1	Обеспечение здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу	*Соблюдение санитарных требований*			
		Наличие прогулочных участков и их соответствие нормам СанПин и безопасности			
		Планирование режима дня и расписания занятий. Наличие двухнедельного меню, графика приема пищи.			
		Фактическое соблюдение режимных моментов, расписания занятий, меню, графика приема пищи.			
6.2		*Анализ документации*			
		Наличие документации по пожарной безопасности			
		Наличие документации по информационной безопасность			
		Наличие документации по охране труда			
		Наличие документации по антитеррористической безопасности			
		Наличие документации по организации питания в ДОО			
		Наличие документации по ГО ЧС			
6.3		*Анализ сайта ДОО*			
		Наличие раздела «Доступная среда» и его наполняемость			
6.4		Годовой план ДОО			
		Наличие в годовом плане задачи, отражающей вопросы сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности			

		Планирование мероприятий: с детьми			
		с педагогами			
		с родителями			
		Включение вопросов обеспечения здоровья в план контроля			
		Наличие системы контроля за организацией безопасности при проведении образовательных услуг, присмотра и ухода.			
6.5		*Посещаемость ДОО (До 70% - 0 баллов Выше 70%-1 балл)*			
		Процент посещаемости детского сада детьми за последние 3 года 20 _ год			
		20____ год			
		20____год			
		Анализ пропуска 1 ребенком по болезни (в детоднях) *Ниже средне территориального показателя (2 балла)* *На уровне средне территориального показателя (1 балл)* *Выше средне территориального показателя (0 баллов)*			
		20____ год			
		20____ год			
		20____ год			
		Случаи травматизма *(Отсутствие случаев травматизма – 1 балл)* *Наличие случаев травматизма – 0 баллов)*			
		20____ год			
		20____ год			
		20____ год			
		ИТОГО	**464 балла**		

Интерпретация результатов:

Оптимальный уровень управления качеством образования – 375-464 баллов (80%-100%)
Достаточный уровень управления качеством образования - 232-374 баллов (50%-79%)
Недостаточный уровень управления качеством образования - менее 232 баллов (менее 50%)

Заместитель начальника И.В. Серякова
Управления образования

Приложение № 3 к приказу
Управления образования
от 19.04.2021 года № 479

Раздел: Качество взаимодействия с семьей

Анкета для родителей (законных представителей)
«Участие родителей в образовательной деятельности ДОО»

Уважаемые родители! Мы хотим узнать, как Вы оцениваете возможность участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Просим Вас с пониманием отнестись к анкетированию и внимательно ответить на задаваемые вопросы. Выберите один из вариантов на каждый вопрос.

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО?

- от воспитателя группы;
- от других родителей;
- из наглядной информации.

2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?

- да;
- нет

3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

- да;
- нет

4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?

- да;
- нет

5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?

- да;
- нет.

6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

- да;

- нет.

7. Участвуете ли вы в творческих выставках, совместных проектах, акциях?

- да,
- нет

8. Помогаете ли вы педагогам к организации мероприятий с участием детей (образовательная деятельность с детьми, экскурсии, праздники, спортивные игры,)

- да,
- нет

9. Известны ли Вам информационные ресурсы, которые можно использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)?

- да;
- нет.

10. Используют ли педагоги удобную для Вас информационную платформу для общения (групповые блоги, сайты, различные мессенжеры, открытые формы голосования).

- да,
- нет.

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей (законных представителей)

«Изучение мнения родителей
о качестве оказания образовательных услуг ДОО»

Уважаемые родители! Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы образовательной организации, в которой Вам оказывают образовательные услуги.

Просим Вас с пониманием отнестись к анкетированию и внимательно ответить на задаваемые вопросы. Выберите один из вариантов на каждый вопрос.

I.Расскажите немного о Вашем ребенке *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

1. У Вас:

1-мальчик

2-девочка

2. Какую группу сейчас посещает Ваш ребенок?

1 – ясельная группа

2 - младшая группа

3 – средняя группа

4 – старшая группа

5 – подготовительная группа

II. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения

Обведите кружком выбранную Вами оценку

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, карты, схемы, доски, интерактивное, аудио- и видео оборудование)

5 4 3 2 затрудняюсь ответить

2. Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота):

5 4 3 2 затрудняюсь ответить

***3.* Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения**

5 4 3 2 затрудняюсь ответить

4. Оцените насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:

- медицинское обслуживание

5 4 3 2 затрудняюсь ответить

- организация питания

5 4 3 2 затрудняюсь ответить

- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении

5 4 3 2 затрудняюсь ответить

- организация охраны детского дошкольного учреждения

5 4 3 2 затрудняюсь ответить

III. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

1. Качество образования для Вас это -

(можно выбрать несколько вариантов ответов)

1) получение фундаментальных знаний;
2) получение знаний, являющихся основой личностного развития;
3) получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе;
4) хорошие организационные условия образовательного процесса;
5) внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
6) высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения.

2. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении ***(обведите кружком выбранный Вами ответ)***

1) Да 2) Нет

3. Испытывает ли Ваш ребенок трудности на занятиях, какие ***(можно выбрать несколько вариантов ответов):***

1) Да
2) Нет (укажите причину)
3) затрудняюсь ответить

4.Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:

(необходимо выбрать один вариант ответа)

1) хорошие отношения со всеми педагогами;
2) хорошие отношения только с некоторыми педагогами;
3) отношения носят теплый, неформальный характер;
4) безразличные отношения;
5) чаще всего отношения носят конфликтный характер;
6) затрудняюсь ответить

5. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе: ***(необходимо выбрать один вариант ответа)***

1) доброжелательные, дружеские;
2) безразличные, каждый сам по себе;
3) натянутые, конфликтные;
4) затрудняюсь ответить

6. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня: ***(необходимо выбрать один вариант ответа)***

1) отличное;
2) хорошее;
3) удовлетворительное;
4) неудовлетворительное;
5) затрудняюсь ответить.

7. Считаете ли Вы, что в образовательной организации имеются возможности для индивидуальной работы с детьми?

4) Да
5) Нет (укажите причину)
6) затрудняюсь ответить

8. Считаете ли Вы, что в образовательной организации имеются возможности для развития творческих способностей и интересов детей (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.)?

1) Да
2) Нет (укажите причину)
3) затрудняюсь ответить

9. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня: ***(необходимо выбрать один вариант ответа)***

1) отличное;
2) хорошее;
3) удовлетворительное;
4) неудовлетворительное;

10. б) Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (не более трех):

1) личные встречи с педагогами;
2) родительские собрания в группе и общие родительские собрания;
3) информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении;
4) ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения;
5) общение с другими родителями;
6) из общения со своим ребенком;
7) сайт;
8) другой (указать) _____

11. Имеется ли у Вас возможность дистанционного взаимодействия с работниками организации с помощью веб-сервисов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (электронная приемная, гостевая книга, электронная запись и т. д.)?

1. Да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

12. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения? ***(обведите кружком выбранный Вами ответ)***

1) Да 2) Нет

13. Оцените насколько Вы удовлетворены решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка? ***(обведите кружком выбранную Вами оценку)***

5 4 3 2 1 Не обращались

14. Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов? ***(обведите кружком выбранную Вами оценку)***

5 4 3 2 1

Благодарим за Ваши ответы!

МОНИТОРИНГ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Банк данных семей «группы риска» МБДОУ _____

Неблагополучные семьи

№ п/п	ДОУ	Ф.И.О. членов семьи (детей указываем вместе с учреждением, в которое посещает ребенок)	Количество детей	Материальное положение	Постановка на учет (дата)	Адрес местожительства	План работы на _____ учебный год

Многодетные семьи

№ п/п	ДОУ	Ф.И.О. членов семьи	Количество детей	Материальное положение	Адрес местожительства	План работы на _____ учебный год

Неполные семьи

№ п/п	ДОУ	Ф.И.О. членов семьи	Количество детей	Материальное положение	Адрес местожительства	План работы на _____ учебный год

Опекаемые семьи

№ п/п	ДОУ	Ф.И.О. членов семьи	количество детей	материальное положение	Дата назначения опеки (№ постановления или приказа)	адрес местожительства	План работы на _____ учебный год

Раздел . Качество образовательных условий.

АНКЕТА

«Деятельность педагогов в детском саду»

Уважаемые коллеги!

Ответе, пожалуйста на вопросы анкеты. Выбранный вами вариант ответов отметьте галочкой. Анкета заполняется анонимно.

1. Ваш пол:

Мужской	
Женский	

2. Ваш возраст:

До 25	
От 25 до 35	
От 36 до 45	
От 46 до 55	
Старше 55	

3. Ваш педагогический стаж:

До 5 лет	
От 5 до 10 лет	
От 10 до 15 лет	
Более 15 лет	

4. Есть ли у вас дети?

Да	
Нет	

5. Сколько лет вы работаете в нашем учреждении? (Укажите число полных лет) _____

6. Ваша должность_____

7. К какой специальной группе по уровню дохода Вы себя относите?

Недостаточно обеспеченной	
Малообеспеченной	
Среднеобеспеченной	
Высокообеспеченной	

8. Насколько важным для себя Вы считаете реализацию каждой из перечисленных ниже жизненных ценностей?

Жизненные ценности	**Очень важно**	**В меньшей степени важно**	**Не важно**	**Затрудняюсь ответить**
1	2	3	4	5
Авторитет, уважение окружающих				
Воспитание детей				
Здоровье				
Материальная обеспеченность				
Полноценное приобщение к культуре				
Постоянное общение с природой				
Постоянное самообразование				
Продвижение по работе				
Развитие своих способностей				
Счастливая семейная жизнь				
Успешная политическая карьера				
Успешная профессиональная деятельность				
Физическое совершенство				

9. Продолжите предложение: «Современная система дошкольных учреждений……..»

Удовлетворяет потребностям общества	
Нуждается в частичных изменениях	
Находится в глубоком кризисе и требует коренных изменений	
Затрудняюсь ответить	

10. В чём Вы видите главные причины нынешних трудностей в работе дошкольных учреждений? (отметить не более пяти вариантов).

Консерватизм сотрудников, их нежелание существенно обновить методы и формы работы дошкольного учреждения	
Недостаточное научное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	
Непрестижность профессии воспитателей и педагогов	
Несовершенство системы подготовки и повышения квалификации кадров воспитателей и педагогов	
Ослабление внимания в стране к проблемам материнства и детства	
Распространение платных привилегированных детских садов	
Самоустранение семьи от воспитания детей	
Свёртывание системы детских дошкольных учреждений	
Слабая социальная защищённость работников	
Слабая мотивация труда воспитателей и педагогов, отсюда их незаинтересованность в новых методах работы	
Уменьшение государственного финансирования деятельности детских садов	
Другое:_____ _____	

11. Как Вы оцениваете изменения в деятельности системы дошкольных учреждений за последние годы в условиях рыночных реформ?

Существенное улучшение	
Незначительное улучшение	
Уровень остаётся прежним	
Ухудшение	
Уровень остаётся прежним	

12.Каким мерам Вы бы отдали предпочтение , чтобы в дошкольных учреждениях повысить уровень воспитания и подготовки к школе? (Отметьте не более пяти вариантов.)

Больше внимания уделять оздоровлению детей, их физическому развитию	
Создавать больше разновозрастных групп	
Улучшить систему повышения квалификации воспитателей и педагогов	
Обеспечить более тесный контакт с родителями, согласованность действий семьи и детского сада в воспитании и обучении ребёнка.	
Создавать новаторские формы детских садов, экспериментальных групп, реализующих прогрессивные инновационные программы воспитания и обучения	
Внедрять оправдавший себя опыт реализации инновационных программ в работу основной массы детских учреждений	
Разрабатывать индивидуальную программу обучения в детских садах с учётом физического состояния , наклонностей и особенностей детей.	
Организовывать по выбору родителей различные факультативы, кружки, секции	
В условиях недостаточного государственного финансирования расширить сферы платных услуг	
Упростить содержание обучения	

13. В какой степени детский сад должен формировать у ребёнка перечисленные ниже качества? Если в предлагаемом списке отсутствует то качество, которое ДОО прежде всего должно формировать у дошкольника – допишите его.

Качество	**Прежде всего**	**В меньшей степени**	**Не так важно**
Аккуратность, опрятность			
Деловитость, предприимчивость			
Дисциплинированность, собранность			
Любовь к природе, забота о ней			
Любознательность			
Нравственные качества (доброта, совесть, честность, чувство долга, ответственность и др)			
Трудолюбие			
Умение жить в коллективе			
Умение постоять за себя			
Физическая развитость			
Художественный вкус, чувство прекрасного			
Честолюбие, стремление к успеху			
Другое _____ _____			

14. Как вы считаете, насколько важно формировать нижеперечисленные умения и навыки в детском саду у ребёнка в целях подготовки к школе?

Умения и навыки	**Прежде всего**	**В меньшей степени**	**Не так важно**
Навыки самообслуживания			
Некоторые сведения об истории и географии			

России, родного края			
Общие представления о природе, космосе, Земле, происхождении человека и его месте в мире			
Первоначальные представления об информатике, о работе на компьютере			
Правила дорожного движения			
Правила поведения в обществе, нормы этикета			
Работоспособность, усидчивость			
Умение считать, начальные математические представления			
Умение читать			
Элементарные понятия об экономике, о домашнем бюджете			

15. Насколько Вы удовлетворены подготовкой, которую даёт детям коллектив Вашего детского сада в областях перечисленных ниже?

Знания, умения, навыки	**Вполне удовлетворён**	**Частично удовлетворён**	**Не удовлетворён**	**Затрудняюсь ответить**
Математические представления				
Навыки самообслуживания				
Навыки чтения				
Нравственное воспитание				
Общее интеллектуальное развитие, логическое мышление				

Отношение к природе , экологическое воспитание				
Правила поведения, нормы этикета				
Соблюдение личной гигиены				
Трудовое воспитание				
Физическое развитие и укрепление здоровья				
Элементарные экономические представления				
Элементарные правовые знания				
Эстетическое воспитание				

16. Как Вы оцениваете в целом свои взаимоотношения в коллективе:

Участники отношений	**Нормальные, бесконфликтные**	**Нормальные, но бывают конфликтные ситуации**	**Конфликты частые, обстановка напряжённая**	**Затрудняюсь ответить**
С детьми				
Коллегами				
Родителями				
Руководством				

17. Как Вы относитесь к своей профессии?

Очень нравится	

В основном нравиться	
Скорее нравится	
Не нравится	
Совершенно не нравится	
Затрудняюсь ответить	

18.В какой мере Вас привлекает каждая из перечисленных ниже особенностей профессии воспитателя, педагога?

Особенности профессии	**Очень привлекает**	**Привлекает**	**Не привлекает**	**Затрудняюсь ответить**
Большой отпуск в летнее время				
Возможность приносить пользу людям				
Интеллектуальный характер профессии				
Отсутствие угрозы безработицы				
Систематическое общение с детьми, возможность их учить, воспитывать , готовить к жизни				
Сравнительная легкость профессии				
Творческий характер труда				

Другое:_____

19.Что Вы можете сказать о детском саде, в котором Вы работаете?

Нравится	
И нравится и не нравится	
Не нравится	
Совершенно не нравится	
Затрудняюсь ответить	

20.Что Вас особенно привлекает в детском саду, в котором Вы работаете? (Отметьте не более пяти вариантов)

Внимательное отношение руководства	
Высокий профессиональный уровень коллег	
Детский сад находится недалеко от дома	
Комфортные условия работы	
Сравнительно неплохая оплата труда	
Творческий коллектив	
Хорошая атмосфера в коллективе	
Хорошие отношения с детьми	
Хорошие отношения с родителями	
Привыкла (привык)	
В этом учреждении меня ничто особенно не привлекает	

Другое

_____

21. Что бы Вы хотели поменять в своей жизни? (Можно отметить несколько вариантов)

Профессию	
Место работы	

Город, населенный пункт	
Регион, край	
Страну проживания	

Другое:
_____

22. Ваше образование

Учебное заведение	**Очное отделение**	**Заочное отделение**	**Продолжаю учиться заочно**
Педучилище (колледж)			
Педагогический ВУЗ			
Классический университет			
ВУЗ непедагогического профиля			
Техникум (училище) непедагогического профиля			

Дргое_____
___

23. В чем Вы испытывали трудности (Укажите степень затруднения) во время первого года педагогической деятельности?

Вид деятельности	**Прежде всего**	**В меньшей степени**	**Не было трудностей**	**Затрудняюсь ответить**
Подготовка к занятиям				

Методика проведения занятий				
* в различных видах деятельности				
* в коллектив				
Воспитательная работа с детьми				
Работа с родителями				

Другое_____

24. В каких формах и насколько регулярно Вы повышали свою квалификацию за время работы в детских учреждениях? (Отметьте по одному варианту для каждой строки)

Формы повышения квалификации	**Регулярно**	**Редко**	**Не участвовала**
Педсоветы			
Семинары			
Консультации специалистов			
Посещение занятий с последующим обсуждением			
ГМО			
ВИРО (Институт повышения квалификации работников образования),			
Кустовые семинары			
Августовские совещания педагогов и воспитателей			
Самостоятельная работа			

Другое_____

26. Как Вы оцениваете ваши личные перспективы в профессиональной деятельности?

Я уверен(а) в успешности моей профессиональной деятельности.	
У меня есть сомнения в успешности моей профессиональной деятельности.	
Я почти уверен(а), что моя профессиональная деятельность сложится неудачно.	
Затрудняюсь ответить.	

27. Чему Вы посвящаете свое свободное время? (Отметьте не более пяти вариантов)

Воспитанию детей	
Домашнему хозяйству	
Дополнительному заработку	
Искусству, художественной деятельности	
Культурной жизни (посещению театров, выставок, концертов)	
Общению с друзьями	
Общественной деятельности	
Профессии, специальности	
Просмотру телепередач, прослушиванию радиопередач	
Развлечениям	
Своему хобби	
Спорту	
Туризму, путешествиям	
Учебным занятиям	
Чтению художественной литературы, журналов, газет	