



АДМИНИСТРАЦИЯ ОКРУГА МУРОМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
П Р И К А З

31 декабря 2020 года

№ 1575

*Об утверждении Положения
о мониторинге образовательных
результатов школ с низкими
результатами обучения*

В целях проведения мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения

приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения согласно приложению.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на отдел образования (Седова Л.М.).
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник
Управления образования



И.И.Раевская

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге образовательных результатов школ
с низкими результатами обучения

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения (далее ШНРО) методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Мониторинг образовательных результатов ШНРО основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) – образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями округа, на территории которого она расположена.

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в ШНРО для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Основные задачи:

- выявить ШНРО по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНРО и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНРО.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 280 баллов)

1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 7 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 7 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
7. Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла).

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (максимум – 30 баллов)

1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский – 10 баллов);
2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский – 10 баллов);
3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский – 10 баллов).

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений) (максимум – 15 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОДН (10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте);
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (5 баллов).

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 15 баллов)

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100%-70% 5 баллов, 69%-50% 3 балла, 49-25% 2 балла);

2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10 – 5 баллов, 9-5 – 3 балла, 4-1- 2 балла);

3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50% – 5 баллов, 49%-25% - 3 баллов, 24%-15% -2 балла).

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 10 баллов)

1. Процент охвата школьников горячим питанием (75-80% - 5 баллов, 70-75 – 3 балла, 65-70- 2 балла)

2. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум – 5 баллов за отсутствие)

2.Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум – 57 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

2. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет) (максимум – 5 баллов);

3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);

4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)

5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призер- 5 баллов; участник – 3 балла) , региональный (победитель, призер- 7 баллов; участник – 5 балла) , всероссийский (победитель, призер- 10 баллов; участник – 7 балла).

3.Требования к процессу реализации основной образовательной программы

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 25 баллов)

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, инновационной площадки, стажёрской площадки (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях – 5 баллов);

2. сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций- 5 баллов;

3. обобщение педагогического опыта (школьный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов);

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум- 32 балла)

1. Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с региональным показателем - 5 баллов)
2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах (дипломы, грамоты и др. 100% -90% - 5 баллов, 89%-50% - 3 балла, 49%-30% – 1 балл)
3. Организация работы школьной медиотеки (3 балла)
 - процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100%
4. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г. – 5 баллов
5. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности, ведение Электронных журналов и дневников – 7 баллов.
6. Организация дистанционного обучения - 7 баллов

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНРО проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО.

Заведующий
отделом образования



Л.М. Седова