АДМИНИСТРАЦИЯ ОКРУГА МУРОМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 02.06.2021 года № 719

Об итогах мониторинга оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений на территории округа Муром

В соответствии с приказом Управления образования от 19.04.2021 № 479 «Об утверждении Положения о мониторинге эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций и диагностического инструментария по оценке качества деятельности дошкольных учреждений», с целью оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений в период с 11 по 25 мая 2021 года в дошкольных образовательных учреждениях округа Муром был проведен мониторинг эффективности деятельности ДОУ.

В мониторинге приняла участие 31 дошкольная образовательная организация.

Анализ представленных материалов показал, что 10 детских садов (№ 5, 9, 29, 30, 32, 39, 51, 62, 90, 94) набрали от 375 до 464 баллов (80%-100%), что соответствует оптимальному уровню качества образования и подтверждается результативностью работы за учебный год.

Низкому уровню качества образования не соответствует ни одно учреждение.

21 дошкольная образовательная организация округа Муром соответствует доступному уровню качества образования (ДОУ № 1, 3, 4, 6, 6 мех., 7, 13, 14, 26, 33, 36, 38, 43, 45, 48, 49, 50 ,52, 53, 54, 81).

По сводным результатам по муниципалитету наибольший процент выполнения по критериям: «Безопасность. Здоровье. Качество услуг по присмотру и уходу» (88,2%) и «Оценка качества условий по взаимодействию с семьями воспитанников» (87,2%).

Наименьший процент выполнения по критериям «Оценка качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (39,2%) и «Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО» (75,6%)

В детских садах № 1, 3, 4, 6, 6 п.Механизаторов, 7, 14, 33, 36, 38, 43, 45, 49, 50, 52,53, 54, 81 ООП ДО по некоторым показателям не соответствует требованиям ФГОС ДО:

- не указан срок освоения программы;

- в целевом разделе не разграничиваются цели, задачи и принципы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений между участниками;
- в содержательной части не указывается, как конкретно осуществляется индивидуализация образовательного процесса;
- в ООПДО отсутствует описание кадровых условий реализации.
- в программе представлено комплексно-тематическое планирование, а должно быть примерное тематическое;
- в примерное тематическое планирование не включен летний период;
- при реализации двух комплексных программ в детских садах разработана только одна образовательная программа.
- В детских садах №№ 1, 6, 6 п.Механизаторов, 7, 13, 14, 26, 36, 38, 43, 48, 49, 50, 52 развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует принципам построения в соответствии с ФГОС ДО.

В детских садах № 3, 4, 6 п.Механизаторов, 33, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 81 низкие показатели по реализации одной или нескольких образовательных областей, что в целом сказывается на качестве содержания образовательной деятельности.

В детском саду № 6 недостаточно учебно-методической литературы для качественной реализации ООП ДО.

В детских садах № 6, 6 пос. Механизаторов, 13, 26, 43 не систематизирована документация по взаимодействию с родителями.

На основании вышеизложенного,

приказываю:

1.Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга эффективности деятельности ДОУ согласно приложению.

2. Руководителям детских садов № 5, 9, 29, 30, 32, 39, 51, 62, 90, 94 (Паниной Ю.В., Мироновой В.В., Гонцовой О.А., Петрухиной Е.А., Коен Т.В., Чирковой Л.А., Саакян А.С., Тювиковой В.И., Мельниковой А.В., Чернышевой Е.В.) в срок до 05 июля внести предложения в годовой план Управления образования по презентации в 2021-2022 учебном году успешных практик повышения качества дошкольного образования (проведение семинаров-практикумов, Школы молодого резерва на должность руководителя ДОУ, выступление на ГМО руководителей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций и т.д.).

3. Руководителям детских садов №1, 3, 4, 6, 6 п.Механизаторов, 7, 13, 14, 26, 33, 36, 38, 43, 45, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 81 (Кузьмичевой Н.В., Михеевой Н.В., Астафьевой Ю.В., Романовой Л.В., Голышевой Л.Е., Сысуевой Е.В., Деминой Ю.В., Егоровой Т.А., Прозоровой Н.А., Буяновой Е.А., Пашедко О.В., Костиной

Н.О., Бутысиной Н.С., Аношиной С.Е., Абакумовой Ю.А., Колгановой М.Н., Карповой О.В., Кочетковой В.А., Климашиной Е.Е., Ахметжановой О.Л.):

3.1. Проанализировать итоги мониторинга на административных совещаниях в своих образовательных организациях.

3.2. Представить в Управление образования в срок до 05июля 2021 года план мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования с учетом рекомендаций, данных рабочей группой по анализу мониторинга эффективности деятельности ДОУ (Приложение № 1 к аналитической справке).

3.3. В рамках методического сопровождения педагогических работников ДОО:

3.3.1.Организовывать мероприятия с учетом профессиональных потребностей педагогов.

3.3.2.Создавать условия для развития конкурсного движения, обобщения опыта педагогов, инновационной деятельности для профессионального роста и развития педагогических работников.

4. Контроль за выполнение приказа возложить на заместителя начальника Управления образования И.В. Серякову.

5.Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник
Управления образования И.И. Раевская

Приложение к приказу
Управления образования
от 02.06.2021 года № 719

Аналитическая справка по итогам мониторинга эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории округа Муром.

В соответствии с приказом Управления образования от 19.04.2021 № 479 «Об утверждении Положения о мониторинге эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций и диагностического инструментария по оценке качества деятельности дошкольных учреждений», с целью оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений в период с 11 по 25 мая 2021 года в дошкольных образовательных учреждениях округа Муром был проведен мониторинг эффективности деятельности ДОУ.

В мониторинге приняла участие 31 дошкольная образовательная организация.

Анализ представленных материалов показал, что 10 детских садов (№ 5, 9, 29, 30, 32, 39, 51, 62, 90, 94) набрали от 375 до 464 баллов (80%-100%), что соответствует оптимальному уровню качества образования и подтверждается результативностью работы за учебный год.

Низкому уровню качества образования не соответствует ни одно учреждение.

Большая часть дошкольных образовательных учреждений округа Муром соответствует доступному уровню качества образования.

По сводным результатам по муниципалитету наибольший процент выполнения по критериям: «Безопасность. Здоровье. Качество услуг по присмотру и уходу» (88,2%) и «Оценка качества условий по взаимодействию с семьями воспитанников» (87,2%).

Наименьший процент выполнения по критериям «Оценка качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (39,2%) и «Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО» (75,6%) (

Сводные данные представлены в приложении № 2 к аналитической справке по итогам мониторинга эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений.

В детских садах № 1, 3, 4, 6, 6 п.Механизаторов, 7, 14, 33, 36, 38, 43, 45, 49, 50, 52,53, 54, 81 ООП ДО по некоторым показателям не соответствует требованиям ФГОС ДО:

- не указан срок освоения программы;
- в целевом разделе не разграничиваются цели, задачи и принципы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений между участниками;
- в содержательной части не указывается, как конкретно осуществляется индивидуализация образовательного процесса;

- в ООПДО отсутствует описание кадровых условий реализации.
- в программе представлено комплексно-тематическое планирование, а должно быть примерное тематическое;
- в примерное тематическое планирование не включен летний период;
- при реализации двух комплексных программ в детских садах разработана только одна образовательная программа.

В детских садах №№ 1, 6, 6 п.Механизаторов, 7, 13, 14, 26, 36, 38, 43, 48, 49, 50, 52 развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует принципам построения в соответствии с ФГОС ДО.

В детских садах № 3, 4, 6 п.Механизаторов, 33, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 81 низкие показатели по реализации одной или нескольких образовательных областей, что в целом сказывается на качестве содержания образовательной деятельности

В детском саду № 6 недостаточно учебно-методической литературы для качественной реализации ООП ДО.

В детских садах № 6, 6 пос. Механизаторов, 13, 26, 43 не систематизирована документация по взаимодействию с родителями.

По итогам мониторинга даны следующие рекомендации.

Для достижения оптимального уровня коллективам дошкольных образовательных учреждений необходимо провести планомерную работу по повышению качества работы по следующим направлениям:

- детским садам № 13, 26, по повышению качества содержания образовательной деятельности, условий и реализации адаптированной образовательной программы.
- детским садам № 1, 3, 4, 7, 14, 33, 45, 53, 54, 81

по повышению качества основной образовательной программы дошкольного образования, оценке качества содержания образовательной деятельности, условий и реализации адаптированной образовательной программы.

- детским садам № 6, 6 п.Механизаторов, 36, 38, 43, 48, 49, 50, 52 по повышению качества работы основной образовательной программы дошкольного образования, оценке качества содержания образовательной деятельности, условий и реализации адаптированной образовательной программы.

Руководителям детских садов №1, 3, 4, 6, 6 п.Механизаторов, 7, 13, 14, 26, 33, 36, 38, 43, 45, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 81 (Кузьмичевой Н.В., Михеевой Н.В., Астафьевой Ю.В., Романовой Л.В., Голышевой Л.Е., Сысуевой Е.В., Деминой Ю.В., Егоровой Т.А., Прозоровой Н.А., Буяновой Е.А., Пашедко О.В., Костиной Н.О., Бутысиной Н.С., Аношиной С.Е., Абакумовой Ю.А., Колгановой М.Н., Карповой О.В., Кочетковой В.А., Климашиной Е.Е., Ахметжановой О.Л.):

- проанализировать итоги мониторинга на административных совещаниях в своих образовательных организациях;
- представить в Управление образования план мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования с учетом адресных рекомендаций,

данных рабочей группой по анализу мониторинга эффективности деятельности ДОУ (Приложение № 1 к аналитической справке);

- в рамках методического сопровождения педагогических работников ДОО:
- организовывать мероприятия с учетом профессиональных потребностей педагогов.
- создавать условия для развития конкурсного движения, обобщения опыта педагогов, инновационной деятельности для профессионального роста и развития педагогических работников.

Руководителям детских садов № 5, 9, 29, 30, 32, 39, 51, 62, 90, 94 (Паниной Ю.В., Мироновой В.В., Гонцовой О.А., Петрухиной Е.А., Коен Т.В., Чирковой Л.А., Саакян А.С., Тювиковой В.И., Мельниковой А.В., Чернышевой Е.В.) внести предложения в годовой план Управления образования по презентации в 2021-2022 учебном году успешных практик повышения качества дошкольного образования (проведение семинаров-практикумов, Школы молодого резерва на должность руководителя ДОУ, выступление на ГМО руководителей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций и т.д.).

Приложение № 1 к аналитической справки по итогам мониторинга эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений

Сводные данные и рекомендации по итогам мониторинга оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений округа Муром по состоянию на май 2021 года

№ п\п	Учреждение	Общее кол-во баллов	Уровень	Рекомендации
1	Детский сад №1	360	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2	Детский сад №3	344	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности
3	Детский сад №4	352	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности - привести АОПДО в соответствии требованиями с действующим законодательством

4	**Детский сад №5**	**389**	**оптимальный**	
5	Детский сад №6	357	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -провести работу по приобретению учебно-методической литературы для качественной реализации ООП ДО
6	Детский сад №6 п.Механизаторов	333	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; - запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности; -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО - привести в соответствии с действующим законодательством адаптированную образовательную программу
7	Детский сад №7	367	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требо-

				ваниями ФГОС ДО; - привести в соответствии с действующим законодательством адаптированную образовательную программу
8	**Детский сад №9**	**400**	**оптимальный**	
9	Детский сад № 13	362	достаточный	-запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
10	Детский сад №14	349	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - привести в соответствии с действующим законодательством адаптированную образовательную программу
11	Детский сад №26	374	достаточный	-запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
12	**Детский сад №29**	**431**	**оптимальный**	
13	**Детский сад №30**	**385**	**оптимальный**	
14	**Детский сад №32**	**400**	**оптимальный**	
15	Детский сад №33	337	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; - запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности

16	Детский сад №36	357	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
17	Детский сад №38	304	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
18	**Детский сад №39**	**410**	**оптимальный**	
19	Детский сад №43	336	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -систематизировать документацию по взаимодействию с родителями
20	Детский сад №45	363	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
21	Детский сад №48	323	достаточный	-запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности -запланировать ме-

				роприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
22	Детский сад №49	299	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
23	Детский сад №50	344	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности -запланировать мероприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
24	**Детский сад №51**	**433**	**оптимальный**	
25	Детский сад №52	363	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности -запланировать ме-

				роприятия по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
26	Детский сад №53	304	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности
27	Детский сад №54	322	достаточный	-привести ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -запланировать мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности
28	Детский сад №81	365	достаточный	-внести изменения в отдельные разделы ООП ДО -запланировать мероприятия по повышению качества реализации образовательной области «Физическое развитие»
29	**Детский сад №62**	**432**	**оптимальный**	
30	**Детский сад №90**	**413**	**оптимальный**	
31	**Детский сад №94**	**392**	**оптимальный**	

Приложение № 2 к аналитической справки по итогам мониторинга эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений

Сводные результаты по муниципалитету

№ п/п	Показатели	Max. балл	Средний балл по муниципалитету	% выполнения по муниципалитету
1	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	40	33,5	83,8%
2.	Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО	206	155,6	75,6%
3.	Оценка качества условий	124	102,7	82,8%
4.	Оценка качества реализации адаптированной образовательной программы	28	11	39,2%
5.	Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников	22	19,2	87,2%
6.	Безопасность. Здоровье. Качество услуг по присмотру и уходу.	44	38,8	88,2%

Заместитель начальника
Управления образования

И.В. Серякова

Приложение №1

к аналитической справке по итогам мониторинга
эффективной деятельности дошкольных
образовательных учреждений

Критерий			№ ДОУ																														
1.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)-max-40 баллов			1	3	4	5	6	6пмех	7	9	13	14	26	29	30	32	33	36	38	39	43	45	48	49	50	51	52	53	54	62	81	90	94
1,1	Целостность предоставления образовательной программы	Оформление ООП в соответствии с требованиями (наличие титульного листа, страницы содержания с указанием разделов и страниц)	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
1,2	Разработанность образовательной программы	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
1,3	Принципы и подходы к формированию ООП	Принципы образовательной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
1,4	Отражение в программе образовательной деятельности	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти областям	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
1,5	Отражение в программе образовательного процесса	Индивидуализация образовательного процесса	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
		Использование информационных технологий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2
		Поддержка инициативы детей	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
		Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1,6	Образовательные условия	Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
		Материально-техническое обеспечение	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
		Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенку	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
		Организация развивающей предметно-пространственной среды	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
		Информационное обеспечение	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
1,7	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Организация образования детей с ОВЗ, Работа с детьми--инвалидами, Инклюзия в группе	1	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	0	1	0	2	1	2	2
1,8	Взаимодействие с родителями	Участие родителей в образовательной деятельности	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
		Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
1,9	Доступность	Полный текст программы размещены на сайте ДОУ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Краткая презентация программы размещены на сайте ДОУ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Текст ООП доступен в помещении группы ДОУ для информирования родителей	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		Итого	30	31	32	34	28	34	36	34	36	30	39	40	38	37	36	36	35	34	29	31	36	30	29	39	32	26	27	36	35	38	33

Критерий			№ ДОУ																													
2.Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО-max 206			1	3	4	5	6	6пмех	7	9	13	14	26	29	30	32	33	36	38	39	43	45	48	49	50	51	52	53	54	62	81	90	94
2,1	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие																																
2.1.1		*Методическое обеспечение образовательной области*																															
		Учебно-методическая литература	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
		Демонстрационный и раздаточный материал	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
2.1.2		*Анализ документации*																															
		ООП ДО																															
		Наличие показателей по оценке развития детей	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ тем недели)	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
		Использование технологий, разнообразие форм, методов	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	1
		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе детского сада)	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
		Годовой план																															
		Реализация образовательной области отражено в решении годовых задач	2	2	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		Планирование мероприятий:																															
		с детьми	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		с педагогами	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		с родителями	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

		Инновационная работа в ДОО по данному направлению	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	0
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
		Календарный план образовательной деятельности																															
		Планирование задач - освоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.1.3		*Результаты деятельности*																															
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	1	2	1	0	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	1	2	2
		Обобщение педагогического опыта по проблеме	2	0	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	2	2	2	2

2.2.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие»																																
2.2.1		*Методическое обеспечение образовательной области*																															
		Учебно-методическая литература	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
		Демонстрационный и раздаточный материал	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
2.2.2		*Анализ документации*																															
		ООП ДО																															
		Наличие показателей по оценке развития детей	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ тем недели)	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
		Использование технологий, разнообразие форм, методов	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	2	2	1	0	2	2	2	2
		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе детского сада)	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
		Годовой план																															
		Реализация образовательной области отражено в решении годовых задач	1	2	1	1	1	2	2	2	0	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2
		Планирование мероприятий: с детьми	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		с педагогами	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
		с родителями	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению	2	0	2	0	0	2	0	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	0	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2

		Календарный план образовательной деятельности																															
		Планирование задач-развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		-развитие воображения и творческой активности	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
		-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени, движении и покое, причинах, следствии	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		-формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		-формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
2.2.3		*Результаты деятельности*																															
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению	0	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	2	0	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	2
		Обобщение педагогического опыта по проблеме	0	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0

2,3	Реализация образовательной области «Речевое развитие»																																	
2.3.1		*Методическое обеспечение образовательной области*																																
		Учебно-методическая литература	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
		Демонстрационный и раздаточный материал	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
2.3.2		*Анализ документации*																																
		ООП ДО																																
		Наличие показателей по оценке развития детей	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ тем недели)	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Использование технологий, разнообразие форм, методов	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2
		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе детского сада)	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
		Годовой план																																
		Реализация образовательной области отражено в решении годовых задач	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2
		Планирование мероприятий: с детьми	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
		с педагогами	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
		с родителями	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	2	0	2	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2

		Календарный план образовательной деятельности																															
		Планирование задач - обогащение активного словаря	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2
		-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		-развитие речевого творчества	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2
		-знакомство с книжной культурой, детской литературой	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
2.3.3		*Результаты деятельности*																															
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению	0	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	1	2	2
		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
		Обобщение педагогического опыта по проблеме	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	2	0
2,4	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»																																
2.4.1		*Методическое обеспечение образовательной области*																															
		Учебно-методическая литература	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
		Демонстрационный и раздаточный материал	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1

2.4.2		*Анализ документации*																																
		ООП ДО																																
		Наличие показателей по оценке развития детей	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ темы недели)	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
		Использование технологий, разнообразие форм, методов	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2
		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе детского сада)	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
		Годовой план																																
		Реализация образовательной области отражено в решении годовых задач	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	2	0	1	1	0	2	2	0	1	2	1	2	1
		Планирование мероприятий: с детьми	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		с педагогами	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
		с родителями	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
		Календарный план образовательной деятельности																																
		Планирование задач - формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятии музыки, художественной литературы, фольклора	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2

		-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.4.3		*Результаты деятельности*																																
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	0	1	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2
		Обобщение педагогического опыта по проблеме	0	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0
2,5	Реализация образовательной области «Физическое развитие»																																	
2.5.1		*Методическое обеспечение образовательной области*																																
		Учебно-методическая литература	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
		Демонстрационный и раздаточный материал	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
2.5.2		*Анализ документации*																																
		ООП ДО																																
		Наличие показателей по оценке развития детей	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
		Содержание комплексного-тематического плана (анализ темы недели)	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
		Использование технологий, разнообразие форм, методов	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
		Определение компонентов развивающей предметно-пространственной среды (в программе)	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	0	0	2	1	2	2

		Содержание развивающей предметно-пространственной среды (анализ в группе детского сада)	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
		Годовой план																															
		Реализация образовательной области отражено в решении годовых задач	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Планирование мероприятий: с детьми	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		с педагогами	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		с родителями	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Инновационная работа в ДОО по данному направлению	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1
		Включение вопросов по реализации образовательной области в план контроля	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
		Календарный план образовательной деятельности																															
		Планирование задач-развитие физических качеств: гибкости и координации	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
		-выполнение основных движений	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
		-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
		-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др)	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.5.3		*Результаты деятельности*																															
		Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по направлению	2	2	1	1	2	1	1	2	2	0	1	2	2	2	0	0	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1

		Результативное участие педагогов в конкурсах и фестивалях по направлению	0	1	1	1	1	2	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2
		Обобщение педагогического опыта по проблеме	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	2
Итого			171	133	113	166	166	143	143	189	156	141	150	180	156	184	120	152	127	178	153	164	146	123	155	182	160	123	133	195	169	189	170

Критерий			№ ДОУ																															
3.Оценка качества условий-max 124 балла			1	3	4	5	6	6пмех	7	9	13	14	26	29	30	32	33	36	38	39	43	45	48	49	50	51	52	53	54	62	81	90	94
3,1	Кадровые условия	Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2
		Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		Предусмотрена программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей.	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
		Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования, доступных педагогам.	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
		Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку).	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1
		Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты качества педагогической работы (внутренний контроль).	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2

		Предусмотрены критерии качества педагогической работы (показатели для установления выплат за интенсивность и высокие результаты работы)																																	
		Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
		Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Педагогам доступно в ДОО пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития (в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий)	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
		Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
3,2	Психолого-педагогические условия	Осуществление в ДОО системы психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО (взаимодействие администрации, воспитателей, специалистов)	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
		Осуществление в ДОО оценки развития обучающихся (набор диагностического материала для оценки развития детей)	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2

		Осуществление консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
		Осуществление консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования	1	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	2
		Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в ДОО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Педагоги уделяют особое внимание детям с особыми потребностями	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
		Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической оценки развития каждого ребенка	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3,3	Развивающая предметно-пространственная среда																																
		Насыщенность развивающей среды																															
		Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2

		Организация образовательного пространства и разнообразие объектов для обеспечения:	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
		Каждая группы оформлена в едином стиле, в гармоничной цветовой гамме, что обеспечивает комфортную и уютную обстановку для детей. Мебель ярких цветов	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
		Пространство групп достаточно зонированное для перемещения детей	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Игровое оборудование соответствует количеству детей, его хватает для использования всеми детьми.	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
		Организованы 5–6 центров активности или более для самостоятельного использования детьми: стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/ картинками; стеллажи не переполнены, игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
		Доступность развивающей среды																															
		В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, игрушек, игрового оборудования, материалов, пособий для основных видов детской активности	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для **физического развития**, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2

		Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для **эмоционального благополучия и личностного развития** детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей)	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития **игровой деятельности** детей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для **познавательного развития** детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - библиотека, зимний сад, огород)	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для **художественно-эстетического** развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
		Трансформируемость развивающей среды																															
		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1

		В наличии разделители среды, маркеры среды стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
		Предусмотрено регулярное изменение ППРС с учетом потребностей и интересов детей	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
		Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов детей	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
		Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды. Педагоги изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации ППРС	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
		Полифункциональность развивающей среды																															
		Наличие в ППРС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности	0	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	1	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1
		Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	0	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
		Использование воспитанниками детской мебели для сюжетных игр	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Вариативность развивающей среды																															
		Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

		Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
		Наличие в ППРС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
		В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы)	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
		Безопасность развивающей среды																															
		Соответствие всех элементов ППРС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Обеспечение возможности для двигательной активности детей	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
		Обеспечение возможности для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
		Наличие в ППРС предметов и объектов тематической направленности по изучаемой теме	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
		Наличие зоны уединения детей	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
		Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2
3.4.		*Соответствие требованиям СанПиН*																															
		Санитарное состояние группы	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
		Все игровые материалы в группе находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту детей высоты. Дидактические материалы находятся на уровне глаз ребенка	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		Маркировка мебели в соответствии с возрастом детей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

		Внешний вид помещения, эстетика оформления	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Соблюдение требований к естественному освещению помещений	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Исправность и сохранность материалов и оборудования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого			94	114	122	103	90	93	104	113	111	95	104	118	108	116	108	106	91	116	101	110	94	92	107	119	108	106	103	117	98	121	102		

Критерий			№ ДОУ																														
4.Оценка качества реализации адаптированной образовательной программы- max 28 баллов			1	3	4	5	6	6пмех	7	9	13	14	26	29	30	32	33	36	38	39	43	45	48	49	50	51	52	53	54	62	81	90	94
4,1	Целостность предоставления адаптированной основной образовательной программы	Наличие и Оформление АООП в соответствии с требованиями	0	0	2	2	2	1	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2
4,2	Доступность	Полный текст программы размещены на сайте ДОУ			2	2	2	2	2			2	2	2	2		2			2						2				2			2
		Текст АООП доступен в помещении группы ДОУ для информирования родителей			2	2	2	2	2			1	2	2	2		2			2						2				2			1
4,3	Привлечение специалистов соответствующего профиля для работы с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).			1	2	2	0	0			1	2	2	2		0			2						2				2			2
4,4	Создание системы управления учебно –воспитательным процессом в группах компенсирующей направленности в ДОО	Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность групп компенсирующей направленности.			2	2	2	0	2			2	2	2	2		0			2						2				2			2
		Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			2	2	2	0	2			2	2	2	2		1			2						2				2			2
		Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития			2	2	2	0	2			2	2	2	2		1			2						2				2			2
4,5	Образовательный процесс	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания.			2	2	1	1	2			2	2	2	2		1			2						2				2			2

		Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.			2	2	2	1	2			2	2	2	2		2			2						2				2			2
		Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.			2	2	1	0	2			1	2	2	1		2			2						2				2			2
		Ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей.			2	2	2	1	2			2	2	2	2		1			2						2				2			2
		Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок — педагог- специалист — родители).																															
4,6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ			2	1	1	0	2			2	1	2	2		1			2						2				2	0		2
		Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.			2	2	2	0	2			2	1	2	2		1			2						2				2			2
		Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по специальной работе с детьми.			2	1	1	0	2			2	1	2	2		1			2						2				2			2
Итого					27	26	24	8	26			25	25	28	27		17			28					0	28	0			27	0		27

Критерий		№ ДОУ																														
5.Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников-max-22 балла		1	3	4	5	6	6пмех	7	9	13	14	26	29	30	32	33	36	38	39	43	45	48	49	50	51	52	53	54	62	81	90	94
5,1	*Участие семьи в образовательной деятельности*																															
	Имеется документация по взаимодействию с семьями воспитанников (планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
	Родителям доступны информационные ресурсы для расширения знаний о развитии ребенка	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
5,2	*Удовлетворенность семьи образовательными услугами*																															
	Информация на сайте ДОО доступна для родителей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Имеется сбор и анализ анкетирования родителей по показателям качества образовательной деятельности.	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Проводится мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
5,3	*Индивидуальная поддержка развития детей в семье*																															
	Имеются социальные паспорта семей воспитанников.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	В документации имеется планирование и осуществление регулярной поддержки развития детей в семье.	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
	Наличие диагностических методик социального статуса семьи.	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
	Имеется документация по организации психолого – педагогической помощи воспитанников и их родителей.	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2
	Имеется банк данных семей «группы риска» с планом дифференцированной работы.	2	2	2	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
Итого		22	22	19	19	12	18	19	20	18	19	18	22	17	20	16	20	20	22	19	19	20	20	12	22	22	16	18	21	22	22	22

Критерий			№ ДОУ																															
6.Безопасность.Здоровье. Качество услуг по присмотру и уходу -max 44 балла			1	3	4	5	6	6пмех	7	9	13	14	26	29	30	32	33	36	38	39	43	45	48	49	50	51	52	53	54	62	81	90	94
6,1	Обеспечение здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу	*Соблюдение санитарных требований*																															
		Наличие прогулочных участков и их соответствие нормам СанПин и безопасности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Планирование режима дня и расписания занятий. Наличие двухнедельного меню, графика приема пищи.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Фактическое соблюдение режимных моментов, расписания занятий, меню, графика приема пищи.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6,2		*Анализ документации*																															
		Наличие документации по пожарной безопасности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Наличие документации по информационной безопасность	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		Наличие документации по охране труда	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		Наличие документации по антитеррористической безопасности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Наличие документации по организации питания в ДОО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Наличие документации по ГО ЧС	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
6,3		*Анализ сайта ДОУ*																															
		Наличие раздела «Доступная среда» и его наполняемость	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
6,4		*Годовой план ДОО*																															
		Наличие в годовом плане задачи, отражающей вопросы сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Планирование мероприятий:																															
		с детьми	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		с педагогами	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		с родителями	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
		Включение вопросов обеспечения здоровья в план контроля	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

		Наличие системы контроля за организацией безопасности при проведении образовательных услуг, присмотра и ухода.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
6,5		*Посещаемость ДОУ (До 70% - 0 баллов, выше 70%-1 балл*																																
		Процент посещаемости детского сада детьми за последние 3 года																																
		2018 год	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
		2019 год	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
		2020 год	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
		Анализ пропуска 1 ребенком по болезни (в детоднях)																																
		Ниже средне территориального показателя (2 балла)																																
		На уровне средне территориального показателя (1 балл)																																
		Выше средне территориального показателя (0 баллов)																																
		2018_ год	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	0	0	0	2	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1
		2019 год	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2	2	0	0	2	2	0	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1
		2020 год	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	0	0	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
		Случаи травматизма (отсутствие случаев травматизма - 1 балл; наличие случаев травматизма - 0 баллов)																																
		2018 год	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		2019 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
		2020 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО			43	44	39	41	37	37	39	44	41	39	38	43	39	43	40	43	31	32	34	39	27	34	41	43	41	33	41	36	41	43	38