



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОКРУГ МУРОМ

**АНАЛИЗ**  
**работы Управления образования**  
**администрации округа Муром**  
**по итогам 2019-2020 учебного года**

ОКРУГ МУРОМ

2020 год

## Содержание.

1. Нормативно-правовая база, юридический всеобуч .....	3
2. Регламентация деятельности образовательных учреждений .....	7
3. Материально-техническая и учебно-материальная база.. .....	7
4. Охрана труда и обеспечение безопасности образовательного процесс.....	9
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.. .....	10
6. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. ....	11
7. Дошкольное образование .....	13
8. Повышение качества образования .....	24
9. Результаты единого государственного экзамена.....	38
10. Муниципальная оценка качества образовательной деятельности.....	45
11. Независимая оценка качества образования.....	48
12. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.....	50
13. Воспитательная работа, дополнительное образование.....	52
14. Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни.....	64
15. Охрана прав детства.....	71
16. Кадровый ресурс образования .....	73

## **1. Нормативно-правовая база, юридический всеобуч.**

В 2019-2020 учебном году работа юристом Управления образования проводилась по следующим направлениям:

- оптимизация сети образовательных учреждений на территории округа,
- совершенствование нормативно-правовой базы образовательных учреждений округа и Управления образования администрации округа Муром,
- осуществление контроля ведения кадрового делопроизводства, соблюдения трудового законодательства РФ, законодательства РФ и Владимирской области об образовании в образовательных учреждениях,
- работа по предписаниям государственных надзорных органов (территориальный орган Роспотребнадзора, Госпожнадзора, отдела надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений департамента образования Администрации Владимирской области и другие),
- контроль за исполнением муниципальных контрактов и гражданско-правовых договоров, заключенных соответственно Управлением образования и образовательными учреждениями в рамках законодательства Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд,
- осуществление текущей работы, связанной с решением вновь возникающих юридических вопросов по Управлению образования, образовательным учреждениям, консультирование, юридическое сопровождение руководителей образовательных учреждений в суде, надзорных органах.

**В рамках оптимизации сети образовательных учреждений на территории округа:**

- принято постановление Администрации округа Муром от 28.01.2020 №43 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8».

Процедура реорганизации образовательных учреждений завершена, с 19.06.2020 деятельность МБДОУ «Детский сад №8» прекращена в связи с присоединением к МБДОУ «Детский сад №29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». Последнее переименовано в

МБДОУ «Детский сад № 29 комбинированного вида», внесены изменения в Устав детского сада и зарегистрированы в налоговом органе от 29.07.2020,

- принято постановление Администрации округа Муром от 28.07.2020 № 390 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» пос. Механизаторов в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» пос. Войкова. В настоящее время детские сады находятся в процедуре реорганизации.

**В рамках совершенствования нормативно-правовой базы  
Управления образования и образовательных учреждений:**

Подготовлены и приняты Решения Совета народных депутатов округа Муром:

- от 26.11.2019 № 40 «О принятии имущества из государственной собственности Владимирской области в собственность муниципального образования округ Муром» (планшеты в МБОУ «Гимназия № 6»),

- от 26.11.2019 № 41 «О принятии имущества из государственной собственности Владимирской области в собственность муниципального образования округ Муром» (этнокалендари России для детских садов),

- от 25.02.2020 № 99 «О принятии имущества из государственной собственности Владимирской области в собственность муниципального образования округ Муром» (школьный автобус в МБОУ СОШ № 15),

- от 23.06.2020 № 134 «О признании утратившими силу решений Совета народных депутатов округа Муром» (отменены решения Совета народных депутатов от 29.11.2016 № 250 и № 251, от 27.08.2019 № 692 о даче согласия муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждениям на передачу имущества в безвозмездное пользование МБУДО ЦВР).

Подготовлены и приняты постановления Администрации округа Муром:

- постановление Администрации округа Муром от 05.08.2020 № 412 «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33».

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» в новой редакции зарегистрирован в налоговом органе.

**Осуществление контроля за ведением кадрового делопроизводства, соблюдением трудового законодательства РФ и законодательства об образовании РФ в образовательных учреждениях.**

В рамках комплексных проверок по вопросам нормативно-правовой базы и кадровому делопроизводству были проверены МБОУ ООШ №12 и МБДОУ «Детский сад №39», по результатам проверок составлены справки.

**В течение года проводилась совместная работа с руководителями образовательных учреждений по контролю над своевременным исполнением подрядчиками и поставщиками гражданско-правовых договоров, заключенных образовательными учреждениями в рамках Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».**

**Осуществлялось правовое сопровождение:**

В Муромском городском суде

- директоров СОШ №13, СОШ №15 по искам Муромского городского прокурора в интересах неопределенного круга лиц о понуждении к совершению действий по обеспечению школ сотрудниками ЧОП (прокуратура отказалась от исков),

- директора гимназии №6 по иску Зинцовой А.С. в интересах несовершеннолетней Зинцовой А.И. о взыскании суммы материального ущерба и компенсации морального вреда по несчастному случаю (иск удовлетворен частично),

- директора СОШ №3 по иску Беловой Е.С. к Воробьеву А.Ю. о возмещении материального ущерба и морального вреда по результатам конфликта между обучающимися (заключено мировое соглашение),

- заведующего детским садом №26 по иску Курыленко С.М. в интересах несовершеннолетнего Курыленко Д.С. о взыскании компенсации морального вреда и расходов на дополнительный уход (иск удовлетворен частично),

- директоров ООШ №12, гимназии №6, СОШ №13, СОШ №16, СОШ №18, СОШ №20 по искам Управления Роспотребнадзора по Владимирской области в интересах неопределенного круга лиц о возложении обязанности по обеспечению соблюдения нормы площади учебного кабинета на одного обучающегося (иски удовлетворены с отсрочкой исполнения решений суда),

- директора ЦВР по искам Муромского городского прокурора в интересах неопределенного круга лиц о понуждении к проведению мероприятий по обработке территорий ЗООЛ от клещей (иски удовлетворены, решения суда не исполнялись в связи с тем, что лагеря не открыты по причине пандемии, направлено письмо в прокуратуру),

- заведующего детским садом №39 по иску Управления Роспотребнадзора во Владимирской области об устранении нарушений санитарного законодательства – обеспечении здания детского сада кроватями

в соответствии с СанПиН (иск удовлетворен с отсрочкой исполнения решения суда).

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. С целью оптимизации сети образовательных организаций на территории округа Муром планируется дальнейшая реорганизация общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений в форме присоединения к ним малоэффективных образовательных учреждений.

2. В связи с открытием с 01.01.2021 на территории округа Муром филиала Государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» г. Владимир (ГБУ ВО «ЦППиСП») планируется предоставление в безвозмездное пользование данному филиалу помещений, принадлежащих на праве оперативного управления Муниципальному казенному учреждению дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» г. Муром (МКУДО ДООЦ). Оформление документов в Совет народных депутатов округа Муром на согласование и заключение соответствующего договора.

3. Организационная работа совместно с руководителем учреждения по процедуре ликвидации МКУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр». Формирование постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии на базе другого образовательного учреждения Управления образования.

4. Дальнейшая работа по внесению изменений в муниципальные правовые акты, локальные акты Управления образования и муниципальных бюджетных образовательных учреждений в соответствии с действующим законодательством РФ, законодательством Владимирской области.

5. Контроль ведения кадрового делопроизводства, соблюдения трудового законодательства РФ, законодательства РФ и Владимирской области об образовании в образовательных учреждениях в рамках комплексных проверок.

6. Дальнейшая работа по контролю над своевременным исполнением гражданско-правовых договоров, заключенных образовательными учреждениями с поставщиками, подрядчиками, исполнителями в рамках Федерального законодательства о контрактной системе в сфере закупок. Оформление претензий и предъявление исков в судебные органы на взыскание штрафных санкций с поставщиков и подрядчиков, ненадлежащим образом исполняющим условия заключенных договоров.

7. Правовое сопровождение руководителей образовательных учреждений в судебных и других государственных, надзорных и правоохранительных органах.

## **2. Регламентация деятельности образовательных учреждений**

В 2019/2020 учебном году департаментом образования администрации Владимирской области плановые комплексные проверки по государственному (контролю) надзору в сфере образования и лицензионному контролю за образовательной деятельностью не проводились.

В связи с реорганизацией МБДОУ «Детский сад №29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №8» переформировано приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Подготовлены отчеты за 2019 год о выполнении мероприятий муниципальной программы: «Развитие образования в округе Муром» на 2019-2021 годы». Показатели выполнены, что свидетельствует о положительной оценке эффективности реализации муниципальной программы.

В 2020 году реализуется муниципальная программа «Развитие образования в округе Муром» на 2020-2022 годы. Ежеквартально готовятся отчеты о ходе финансирования и реализации мероприятий программы.

В 2019/2020 учебном году 1 молодой специалист: Воробьев Артем Андреевич, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 20, ежемесячно получал денежную компенсацию в сумме 5000 рублей за найм (поднайм) жилого помещения. За 7 лет воспользовались правом на получение компенсации 16 молодых специалистов.

Ежеквартально готовятся доклады о результатах и основных направлениях деятельности Управления образования и подведомственных учреждений.

### *В 2020 /2021 учебном году необходимо:*

1. Обеспечить своевременное исполнение мероприятий по муниципальным программам и подготовку отчетов по исполнению программ.
2. Осуществлять подготовку докладов об итогах деятельности Управления образования и подведомственных учреждений.
3. В течение учебного года контролировать исполнение лицензионных условий в подведомственных образовательных учреждениях.

## **3. Материально-техническая и учебно-материальная база.**

Традиционно перед Управлением образования стоит задача материально-технического обеспечения мероприятий по созданию условий безопасного функционирования образовательных учреждений.

### *Оснащение школ*

В течение 2020 года на общеобразовательные учреждения выделялись субвенции из областного бюджета на общую сумму 20 651,6 тыс.руб. (в 2019 году - 20 831,8 тыс.руб.) Из этих средств все школьные библиотеки пополнились учебниками на общую сумму 8 181,1 руб. (в 2018 году - 8 388,0 тыс.руб.). Также в школы округа приобретена мебель, компьютеры, интерактивное и спортивное оборудование, проведены мероприятия по замене освещения в классах.

В 2020 году 9 школ (2, 4, 8, 13, 15, 16, 18, 19, 20) участвовали в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Было выделено 20 598,1 тыс.руб. На данные денежные средства были приобретены ноутбуки для учителей и обучающихся, МФУ и интерактивные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением.

### *Оснащение ДОУ*

На организацию учебного процесса в дошкольных образовательных организациях выделялись субвенции из областного бюджета на общую сумму 8 115 745,5 руб. На эти средства все сады округа пополнились мебелью, игрушками, уличным игровым оборудованием.

### *Ремонтные работы*

#### **1. Мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы и проведение мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования**

На создание условий в рамках программы «Доступная среда» детскому саду №94 выделено 2 246,8 тыс.руб. На эти денежные средства произведены устройство пандуса и ремонт помещений для создания условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Субсидия из областного бюджета на реализацию мероприятий по укреплению материально-технической базы муниципальных образовательных организаций**

В рамках данной субсидии округу Муром выделено **21 164,0 тыс.руб.** (95% - областной бюджет, 5% - местный бюджет), из них 10 819,0 тыс.руб. – на улучшение МТБ школ, 5 474,0 тыс.руб. – на улучшение МТБ детских садов округа, 4 598,0 тыс.руб. – на улучшение МТБ загородных оздоровительных лагерей.

На выделенные денежные средства в школах округа проведены следующие работы:

- в лицее №1, гимназии №6, школах №4, 8, 13, 20 – ремонты санитарных узлов,

- в школах №2, 7, 8, 12, 15, 16, 19 – ремонты кровель зданий,

- в гимназии №6, школах №3, 18 – ремонт фасада,

- в гимназии №6 – ремонт системы горячего водоснабжения,

- в школе №28 – ремонт пищеблока,

- в Якиманско-Слободской школе – замена окон.

В дошкольных образовательных организациях все работы будут выполнены по двум крупным направлениям:

- ремонты кровель,

- ремонты систем горячего и холодного водоснабжения, водоотведения.

В загородных оздоровительно-образовательных лагерях проведены следующие работы:

- Ясный: заменена часть ограждения, модернизирована АПС;

- Озерный: отремонтирован пищеблок, женский туалет, кровля столовой, модернизирована АПС;

- Белый городок: отремонтирован овощной цех, канализация, заменены окна в 6 корпусе, модернизирована АПС;

- Черемушки: отремонтирован фасад корпуса №1, ногомойки, заменены окна в пищеблоке и корпусе №3.

**3. Субсидия на финансовое обеспечение мероприятий, связанных с профилактикой и предотвращением коронавирусной инфекции (COVID-19) в муниципальных образовательных организациях:** 3741 492,0 руб. – по школам и 2 012 512,0 руб. – по детским садам. В рамках данной субсидии все образовательные организации получили рециркуляторы, диспенсерами, санитайзерами, масками, перчатками и пр.

#### **4. Охрана труда и обеспечение безопасности образовательного процесса**

В прошедшем учебном году работа Управления образования по вопросам охраны труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в подведомственных учреждениях осуществлялась в соответствии с годовым планом и комплексно-целевыми мероприятиями «Безопасность образовательного учреждения». Деятельность Управления образования в области безопасности жизнедеятельности велась во взаимодействии со всеми заинтересованными ведомствами и органами надзора.

Особое внимание в течение истекшего учебного года уделялось вопросам:

□ противопожарной безопасности: проведены освидетельствование и перезарядка огнетушителей во всех образовательных учреждениях, обработаны деревянные конструкции огнезащитным составом. В учреждениях образования проведены замеры сопротивления изоляции оборудования, заземления и зануления. Во всех образовательных учреждениях тревожная сигнализация находится на техническом обслуживании;

□ антитеррористической безопасности: обследованы и категорированы образовательные учреждения, согласованы и утверждены паспорта безопасности.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялась целенаправленная работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях. Проведено 2 учебные тренировки по отработке действий администрации образовательных учреждений при различных ЧС (школы № 1, 2).

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялась работа по предупреждению несчастных случаев в образовательных учреждениях. Уровень травматизма в подведомственных учреждениях образования уменьшилось: 13 несчастных случаев с детьми за прошедший учебный год (за предыдущий учебный год – 29 случаев).

Несчастные случаи с детьми произошли:

- в школах № 3, 4, 6 (3 случая), 8, Якиманско-Слободской;
- в детских садах № 14, 33, 38, 39, 45 (2 случая);

Также за данный период было зафиксировано 2 несчастных случая на производстве (детский сад № 94 и школа № 20). За предыдущий учебный год было также 2 случая.

По каждому несчастному случаю проведено расследование, установлены причины и оформлены соответствующие акты.

В 2019-2020 учебном году необходимо усилить работу по недопущению случаев травматизма воспитанников, школьников и сотрудников образовательных учреждений:

- организовать обучение педагогов-воспитателей, классных руководителей и учителей-предметников по вопросам безопасности с привлечением заинтересованных ведомств;
- осуществлять систематический контроль за работой администрации учреждений по соблюдению требований безопасности во время образовательного процесса;
- повысить персональную ответственность руководителей учреждений за безопасность жизни и здоровья детей.

## **5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

В течение 2019 - 2020 учебного года Управлением образования проводилась организаторская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший учебный год в школах округа

организовано и проведено более 600 массовых мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (олимпиады, конкурсы, акции, викторины и т.д.).

Управление образования особое внимание уделяло вопросу безопасного состояния городских и загородных дорог, прилегающих к образовательным учреждениям и используемым для подвоза детей к месту учебы и обратно. В целях обеспечения безопасности учащихся проведено обследование маршрутов. В системе организованы и проводятся занятия с водителями грузового и пассажирского транспорта.

Несмотря на проводимую целенаправленную работу, число дорожно-транспортных происшествий с участием детей высокое.

2015 год – 16 случаев

2016 год – 27 случаев

2017 год – 27 случаев

2018 год – 21 случая

2019 год – 32 случая

2020 год – 21 случаев

В ДТП в основном пострадали дети в возрасте от 8 до 14 лет.

Учителя, ведущие предмет ОБЖ, классные руководители, педагоги детских садов недостаточно отрабатывают практические навыки выполнения ПДД на базе ЦВР (бывший «Орленок»). Не в полной мере в учреждениях организовано по данному направлению взаимодействие с отделом ГИБДД и родителями.

В 2020-2021 учебном году необходимо совершенствовать контроль за работой учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- совместно с руководителями учреждений находить более эффективные пути достижения качества усвоения и практического соблюдения ПДД учащимися;

- повысить уровень и эффективность работы с родителями в этом направлении.

## **6. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций**

В прошедшем 2019-2020 учебном году Управление образования продолжило работу по совершенствованию системы защиты детей и постоянно работающего персонала от различных чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время в соответствии с требованиями федеральных законов, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ по вопросам ГО и ЧС.

Задачи, поставленные департаментом образования администрации Владимирской области, Главой округа Муром по вопросам ГО, защиты от

ЧС, пожарной и антитеррористической безопасности, в основном выполнены.

Целенаправленно реализовывались мероприятия по поддержанию в готовности системы оповещения, по сбору руководящего состава и работников учреждений, по действиям при различных ЧС персонала и детей, по укреплению пожарной и антитеррористической безопасности учреждений, по развитию учебно-материальной базы. Отработка планов эвакуации детей и работников проводилась в системе во всех учреждениях образования, в 2019-2020 учебном году проведено 128 тренировок.

Проведенные согласно плану основные мероприятия по вопросам ГО и ЧС (КШУ, объектовые тренировки, «Дни защиты детей», месяцы пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, пропаганды знаний по вопросам защиты населения и территорий от ЧС, декады по предупреждению ЧС, недели безопасности) показали, что штабы ГО ЧС учреждений образования решают возложенные на них задачи.

Руководители учреждений имеют необходимые знания по вопросам ГО и защите населения от ЧС. В прошедшем году совместно с ОНД по о.Муром и Муромскому району, 6 отрядом ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России и МКУ УГОЧС округа Муром проведены тренировки по эвакуации учащихся, воспитанников и работников в случае возникновения пожара в образовательных учреждениях. Совместно с УВД по округу Муром и Муромскому району проведены тактико-специальные занятия по пресечению террористических актов. Управление образования принимало участие в одном окружном командно-штабном учении.

В 2019-2020 учебном году была организована курсовая подготовка руководителей образовательных учреждений в УМЦ ГОЧС Владимирской области: заведующих детскими садами – 5 чел, директоров школ – 2 чел., уполномоченных на решение задач в области ГО – 1 чел., преподавателей-организаторов ОБЖ - 5 чел.. Руководители НАСФ противопожарных - 18 чел., командиров звена по охране общественного порядка - 22 чел. прошли обучение на курсах ГО и ЧС о. Муром.

Приняты меры по усилению антитеррористической безопасности учреждений: во всех образовательных учреждениях обслуживается тревожная сигнализация; во всех школах, ЦВР и детских садах имеются телефоны с автоматическим определителем номера. Осуществляется физическая охрана ЗООЛ «Белый городок», ЗООЛ «Ясный», ЗООЛ «Черемушки», ЗООЦ и ЗООЛ «Озерный», школ №№ 2, 7, 28, Лицея № 1. Во всех школах, садах и учреждениях дополнительного образования имеется видеонаблюдение. В 3 загородных лагеря из 4 имеется система

видеонаблюдения. Установлены СКУДы в школах №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 15, 18, 20, 28.

Рекомендовать руководителям учреждений продолжить выполнение комплекса мер по укреплению технической, противопожарной и антитеррористической безопасности.

## 7. Дошкольное образование

Основные направления развития дошкольного образования в 2019-2020 учебном году определялись муниципальной программой «Развитие образования в округе Муром» на 2019-2020 годы, утвержденной постановлением администрации округа Муром от 14.09.2018 года № 665.

В 2019- 2020 учебном году в округе Муром целенаправленно проводилась работа по созданию условий для получения общедоступного качественного дошкольного образования, созданию современных условий для обучения и воспитания.

В округе Муром обеспечена полная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В округе Муром в 2019-2020 учебном году функционировало 33 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждения (в том числе 3 сада в сельской местности), из которых:

- 4 Центра развития ребенка;
- 8 детских садов комбинированного вида;
- 4 детских садах общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей;
- 4 детских садах общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей;
- 13 детских садов.

В 2019-2020 учебном году детские сады округа посещали детей 6589 детей (2018-2019 учебный год - 6 892 чел.)

В АИС «Комплектование ДОУ» зарегистрировано 541 детей в очереди на получение места в образовательные учреждения, из них с 2 до 3 лет – 77 детей, с 1,5 до 2 лет – 124 ребенка, от 1 года до 1,5 лет – 163 ребенка, до 1 года – 177 ребенка. Соотношение количества планируемых свободных мест по возрастным категориям по окончании 2019- 2020 учебного года и значений данных очередности по АИС «Комплектование ДОУ» позволяет прогнозировать 100 % удовлетворенность потребности в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Произошло уменьшение количества пропусков по болезни и увеличение количества пропусков по иным причинам. Процент посещаемости с 68% 70% . Процент заболеваемости уменьшился с 4.2д.д. в 2018-2019 учебном году до 3.9д.д. в 2019-2020 учебном году. Процент пропусков по иным

причинам увеличился с 46% в 2018-2019 учебном году до 50% в 2019-2020 учебном году. Увеличение пропусков по другим причинам, вероятно, должно трактоваться как признание неудовлетворительной деятельности образовательных учреждений и свидетельствовать о низком статусе образовательного учреждения. В целях решения данной проблемы образовательным учреждениям необходимо разработать план мероприятий по улучшению эффективности деятельности на 2020-2021 учебный год.

При разработке плана необходимо уделить внимание формированию общественного позитивного отношения к детскому саду как к учреждению, которое оказывает качественные образовательные услуги. Кроме мероприятий по улучшению качества образовательного процесса необходимо предусмотреть мероприятия по созданию комфортных психолого-педагогических условий, контролю выполнения требований СанПин и проведения профилактических мероприятий, выявлению и анализу причин непосещения воспитанниками детского сада.

На протяжении последних трех лет показатель охвата детей дошкольного возраста образовательными услугами составил 86 % (по области 82%, по РФ -65,6%).

Уровень обеспеченности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет дошкольным образованием составил 100% (по области - 97,9%, по РФ - 79,8%)

С целью оптимального функционирования дошкольных образовательных учреждений управлением образования своевременно принимаются решения о количестве групп и их направленности, а также о режиме функционирования дошкольных учреждений.

В детских садах работало 303 группы, из них 23 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

С учетом потребностей семей сохранялась практика получения детьми дошкольных образовательных услуг в различных режимах работы ДОО: 301 группа работала в режиме 10,5 часов, функционировали 2 группы круглосуточного пребывания, востребованы родителями группы с режимом работы 12 часов. Кроме того, 303 детей получали помощь на 11 логопунктах, созданных на базе дошкольных учреждений (детские сады № 4,5,6,7,26,29,39,48,51, 90,94).

Расширились возможности для получения образования детьми – инвалидами.

С привлечением средств федерального бюджета были проведены мероприятия по созданию доступной среды в ДООУ № 94, что позволило повысить значение показателя: «Доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей –инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций» до 25,6% (в 2018-2019 учебном году -21,2%).

Как следствие – на 2,8% увеличилась доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных программами дошкольного образования, и составила 96,8 % ( в 2018-2019 учебном году –94%)

В округе на 01.07. 2020 года 113 детей-инвалидов, из них в возрасте от 1,5 до 7 лет - 94. Получают образовательные услуги 91 детей.

Обеспечивается социальная поддержка детей-инвалидов дошкольного возраста.

Родители **116** детей-инвалидов получали за счет средств областного бюджета ежемесячную компенсационную выплату в сумме **1099** рублей, выплачено **1070,5** тыс.рублей.

Учитывая актуальность проблемы обеспечения общедоступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в округе Муром на базе 11 ДОУ с учетом особенностей развития детей сохраняется видовое разнообразие групп компенсирующей направленности: группы для детей с ЗПР, для детей с нарушением ОДА, с УО, с тяжелыми нарушениями, с РАС.

Анализ контингента и форм обучения детей с ОВЗ по видам нарушений показал, что 351 детей в учебном году посещали группы компенсирующей направленности.

Приоритетными направлениями дошкольных образовательных организаций остаются создание психолого –педагогических условий и оснащение предметно –развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.

Большое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось дошкольной подготовке обучающихся.

#### **Количество выпущенных и принятых детей**

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Выпуск	1099	1188	1195	1171	1172	1255	1253
Прием	1263	1256	1264	1225	1175	1350	1140

Все мероприятия по созданию соответствующих условий проводились с привлечением средств местного бюджета, внебюджетных средств, а также средств областного бюджета. Субвенция на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение дошкольного образования в 2019-2020 учебном году была предоставлена в объеме 206 млн. 288 тысяч 584рубля 52 копейки, в том числе на учебные расходы 9млн. 508 тысяч 640 рублей.

Как результат – улучшилась предметно – пространственная среда ДОУ и участков детского сада. В детские сады приобретены ноутбуки (1,3,6,7,9,29,32,45,62), принтеры ( 29,49,90), проекторы ( 29,49,90), светозвуковые комплекты для игр с песком, песочной терапией (6 Мех., 43), цифровое пианино (8), набор строительных деталей (ДОУ № 29,52), конструкторы Лего, УАВО, робототехнический набор, электронный конструктор (30), «Чудо – грядка» (53), игровая мебель и игрушки.

В детских садах продолжается создание условий для психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса и организации физкультурно – оздоровительной работы. В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось число специально оснащенных кабинетов педагогов-психологов (39), оформлены физкультурные залы в ДООУ № 50 и 90.

Отмечается положительная тенденция в обеспеченности ДООУ, педагогами – психологами и логопедами. В детских садах округа 20 учителей – логопедов, 7 дефектологов и 18 педагогов – психологов, что позволяет реализации адаптированных программ для обучающихся с различными видами нозологий, рекомендованных к реализации для детей с ОВЗ.

Особое внимание в дошкольном образовании округа Муром уделяется повышению качества образовательных услуг.

В рамках решения задачи повышения качества дошкольного образования, а также обновления его содержания проведены методические и мониторинговые мероприятия: 1 семинар для руководителей дошкольных образовательных учреждений на муниципальном уровне. Со всеми категориями педагогов проводятся методические объединения. Проведены 3 заседания школы молодого руководителя, онлайн конференция.

Анализ показал, что не во всех дошкольных образовательных учреждениях реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Поэтому в 2020-2021 учебном году необходимо провести ГМО для старших воспитателей и руководителей ДООУ по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы. Однако, в 3 детских садах, где разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, педагоги испытывают трудности в их реализации. Кроме того, руководители детских садов (5,39,94) и старшие воспитатели (5,39,94) испытывают трудности в оценке эффективности реализации программ. Поэтому одним из направлений деятельности дошкольного образования является повышение квалификации педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ.

Одним из условий повышения качества дошкольного образования является инновационная работа.

В сравнении с 2018-2019 учебным годом возросло число детских садов, работающих в инновационном режиме. На базе 5 детских садов функционируют региональные инновационные площадки. Кроме того, в 2019-2020 учебном году в соответствии с приказом федерального «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на базе 5 дошкольных образовательных учреждений открыты федеральные инновационные площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»; на базе ДООУ № 1 открыта федеральная площадка по теме: "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного

метода Л.Г. Петерсон»; на базе ДООУ № 4,14,53 функционировала федеральная площадка на тему: "Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования»; на базе ДООУ 14,29,43 федеральная площадка по теме: Научно -методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательной организации, внедряющей основную образовательную программу (для детей от двух месяцев до трех лет) "Теремок"; на базе ДООУ № 6 мех., 9,81 федеральная площадка по теме: "Внедрение программно-методического комплекса "Азы финансовой культуры для дошкольников"

В 2019-2020 учебном году продолжили свою работу ресурсные центры в детских садах № 1,4,5,6,29, 30, 51,53,62, 81, 90.

В 2019-2020 учебном году в 10 детских садах была проведена НОК. Процедура независимой оценки проводилась по четырем критериям:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательных организаций;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.

По результатам проведения НОК **итоговый балл отрасли образования(по ДООУ) составил 92,5 балла.**

## Итоговые значения показателей независимой оценки

№ п/п	Организация	Показатели характеризующие открытость и доступность информации об организации			Итого по критерию 1	Показатели характеризующие комфортность условий оказания услуг			Итого по критерию 2	Показатели характеризующие доступность услуг для инвалидов			Итого по критерию 3	Показатели характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации			Итого по критерию 4	Показатели характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг			Итого по критерию 5	Итоговый балл по учреждению
		1.1	1.2	1.3		2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3		4.1	4.2	4.3		5.1	5.2	5.3		
1	МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы».	30	30	40	100	30	40	30	100	18	16	26,1	60,1	38,8	40	20	98,8	29,7	19,4	49,5	98,6	<b>91,5</b>
2	МКОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»	29,7	30	40	99,7	30	39,6	29,4	99	18	24	30	72	39,2	40	20	99,2	29,7	19,4	49,5	98,6	<b>93,7</b>
3	МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»	30	27	40	97	30	40	30	100	12	24	30	66	40	40	19,8	99,8	30	20	50	100	<b>92,6</b>
4	МБДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»	30	30	39,2	99,2	30	39,6	29,7	99,3	18	24	30	72	39,6	39,6	20	99,2	29,7	20	49,5	99,2	<b>93,8</b>
5	МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»	30	30	40	100	30	40	30	100	6	32	30	68	40	40	20	100	30	20	50	100	<b>93,6</b>
6	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30»	30	30	40	100	30	39,2	29,1	98,3	18	24	24,6	66,6	40	40	20	100	30	19,6	50	99,6	<b>92,9</b>
7	МБДОУ «Детский сад №32»	30	30	39,2	99,2	30	40	30	100	18	24	30	72	39,6	40	20	99,6	30	19,6	50	99,6	<b>94,1</b>

8	МБДОУ «Детский сад №43»	29,7	30	40	99,7	30	40	30	100	18	24	30	72	40	40	20	100	30	20	50	100	<b>94,3</b>
9	МБДОУ «Детский сад №50»	29,7	18	40	87,7	30	40	30	100	12	24	24	60	40	40	20	100	30	19,6	50	99,6	<b>89,5</b>
10	МБДОУ «Детский сад №51 комбинированного вида»	30	18	38	86	30	40	30	100	6	24	30	60	38,8	38,4	19,8	97	28,8	18,4	49	96,2	<b>87,8</b>
11	МБДОУ «Детский сад №53 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»	30	30	39,6	99,6	30	40	30	100	12	24	30	66	40	40	19,8	99,8	30	20	50	100	<b>93,1</b>
12	МБДОУ «Детский сад №62»	30	30	40	100	30	39,6	29,7	99,3	24	24	30	78	39,6	40	20	99,6	29,7	19,8	49,5	99	<b>95,2</b>
13	МБДОУ «Детский сад №81 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»	29,7	30	40	99,7	30	39,2	28,8	98	12	24	30	66	40	40	20	100	30	19,6	50	99,6	<b>92,7</b>
14	МБДОУ «Детский сад №90»	30	30	39,2	99,2	30	39,6	29,4	99	18	16	30	64	40	40	20	100	30	19,6	50	100	<b>92,4</b>
15	МБДОУ «Детский сад №94»	29,7	30	39,6	99,3	30	40	30	100	12	24	18,9	54,9	39,2	40	20	99,2	29,7	20	50	99,7	<b>90,6</b>
<i>таж значение</i>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итоговый балл отрасли образования</b>																					<b>92,5</b>	

<b><u>№</u></b>	<b><u>Организация</u></b>	<b><u>Итоговое количество баллов</u></b>
<b><u>1</u></b>	МБДОУ «Детский сад №62»	<b>95,2</b>
<b><u>2</u></b>	МБДОУ «Детский сад №43»	<b>94,3</b>
<b><u>3</u></b>	МБДОУ «Детский сад №32»	<b>94,1</b>
<b><u>4</u></b>	МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»	<b>94</b>
<b><u>5</u></b>	МБДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»	<b>93,8</b>
<b><u>6</u></b>	МКОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»	<b>93,7</b>
<b><u>7</u></b>	МБДОУ «Детский сад №53 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»	<b>93,1</b>
<b><u>8</u></b>	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30»	<b>92,9</b>
<b><u>9</u></b>	МБДОУ «Детский сад №81 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»	<b>92,7</b>
<b><u>10</u></b>	МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»	<b>92,6</b>
<b><u>11</u></b>	МБДОУ «Детский сад №90»	<b>92,4</b>
<b><u>12</u></b>	МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы».	<b>91,5</b>
<b><u>13</u></b>	МБДОУ «Детский сад №94»	<b>90,6</b>
<b><u>14</u></b>	МБДОУ «Детский сад №50»	<b>89,5</b>
<b><u>15</u></b>	МБДОУ «Детский сад №51 комбинированного вида»	<b>87,8</b>

На основании полученных данных для практической реализации предлагаются следующие рекомендации:

1) Для повышения показателей информационной открытости необходимо устранить выявленные недостатки официального сайта организации в сети Интернет;

2) Для повышения показателей доступности услуг для инвалидов необходимо оценить возможность (в том числе техническую), а также необходимость устранения выявленных недостатков оборудованности организации, с учетом наличия определенных категорий получателей услуг с ограниченными возможностями;

3) Для повышения показателей удовлетворенности получателей услуг различными показателями работы образовательного учреждения рекомендуется рассмотреть рекомендации/недостатки/пожелания, отмеченные самими получателями услуг в ходе опроса.

Рекомендации и пожелания респондентов, выявленные в ходе опроса получателей услуг:

<b><u>Организация</u></b>	<b><u>Рекомендации</u></b>
МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы».	«Все кружки чтобы были и в первую и вторую смену» «Чуть больше сидячих мест в холле для родителей во время ожидания ребёнка»
МКОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»	«Увеличить количество часов»
МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»	-
МБДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»	-
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»	«Открывать новые группы компенсирующей направленности, т. к. всем желающим не хватает мест» «Хотелось бы во время отсутствия логопеда (отпуск, больничный и т.п. в группу давали бы подменного логопеда)»
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30»	«Пересмотреть меню по питанию»
МБДОУ «Детский сад №32»	«Более подробно освещать свою деятельность»
МБДОУ «Детский сад №43»	-
МБДОУ «Детский сад №50»	-
МБДОУ «Детский сад №51 комбинированного вида»	«Хотелось бы больше дополнительных занятий по выбору» «Т.к. садик с логопедическим уклоном, просьба (убедительная), чтобы в первую очередь брали детей с проблемами речи из данного сада, а не набирали детей с разных садиков!» «Устранить нехватку кадров» «Хотелось, чтобы посещаемое нами учреждение расширилось, хороший детский сад. Район большой, всем хочется попасть в этот сад»
МБДОУ «Детский сад №53 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»	-
МБДОУ «Детский сад №62»	«Пересмотреть меню по питанию»

МБДОУ «Детский сад №81 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»	–
МБДОУ «Детский сад № 90»	<p>«Хотелось бы в учреждении больше дополнительного образования, например, кружки по танцам, гимнастике, музыки»</p> <p>«Сделать курсы какие-то для родителей с психологом, логопедом. Онлайн, понравилось общаться с педагогами через мессенджер, удобно»</p> <p>«Хотелось бы больше прогулок на свежем воздухе»</p>

С каждым годом все больше детских садов совершенствуют свою инфраструктуру, повышают качество предоставляемых услуг, обновляют методическую базу. Детские сады используют новые технологии в воспитании малышей.

Одним из наиболее важных направлений в развитии способностей дошкольников является возможность получения дополнительного образования.

В детских садах функционировало 48 кружков разной направленности: в области искусства – 21 кружок, который посещали 390 человек; в области физической культуры и спорта – 11 кружков, которые посещали 215 детей; социально – педагогического направления – 16 кружков, которые посещали 292 ребенка.

Дополнительные образовательные услуги, непременно, расширяют границы познаний у обучающихся. Занимаясь за пределами своей группы, у ребенка появляется возможность показать, на что он способен, проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Отмечаются положительные тенденции в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья.

Результаты тестирования физической подготовленности детей 4-7 лет указали на то, что базовый уровень физической подготовленности детей в детских садах составляет 99,7 % (в 2018-2019 учебном году – 98,6%) Ежегодно проводится конкурс «Малышок», где команды дошкольников показывают прекрасную физическую подготовку.

Дошкольные образовательные учреждения являются активными участниками региональных и федеральных конкурсов.

125 педагогов округа стали участниками Форума педагогических идей, 32 детских сада активно участвовали в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек». Два детских сада (1,32) стали победителями регионального этапа конкурса «Зеленый огонек»; 15 педагогов приняли участие в муниципальном конкурсе «Педагог года», 12 педагогов стали победителями муниципального

конкурса «Музыкальная карусель», 3 педагога – победители регионального конкурса «Музыкальная карусель»; 14 педагогов получили сертификат победителей в сетевом проекте «Секреты мультипликации», 16 педагогов обобщили опыт на муниципальном уровне, 2 педагога на региональном уровне.

5 педагогов округа Стала победителями муниципального конкурса на денежное поощрение Главы округа Муром.

В 2019 -2020 учебном году по итогам Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2019» 4 детских сада (4, 6, 32, 45) стали победителями конкурса; 14 педагогов округа -победители регионального конкурса «Воспитатели России».

По итогам Всероссийского конкурса «Лучшие детские сады России 2020» МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 30» стал победителем; воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 1» Боева Светлана Александровна стала победителем Всероссийского конкурса им. Выготского.

В 2019-2020 учебном году на региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка» было представлено 65 работ педагогов.

Повысилась активность детей дошкольного возраста в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 10%. Дошкольники - победители Всероссийских конкурсов «ЧИП», «Росток», «Радуга Талантов», участники различных выставок.

Важнейшим направлением организационно-управленческой деятельности Управления образования, руководителей дошкольных образовательных учреждений остается повышение профессиональной компетенции в вопросах обеспечения качества дошкольного образования.

В сравнении с 2017-2018 учебным годом возросла доля педагогов, имеющих высшее образование 46,2% (2018-2019 – 42 %), а также увеличилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, с 84% (в 2018-2019 учебном году до 85,2% в 2019-2020 учебном году).

В округе 37 педагогов, которые не имеют квалификационную категорию, из них 18 педагогов испытывают трудности в реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В целях развития муниципальной системы дошкольного образования в 2020 -2021 году необходимо сконцентрировать усилия на следующих направлениях деятельности, ориентированных на повышение общедоступности и качества образования:

- повышение эффективности качества управления ДОО, в том числе через формирование общественного позитивного отношения к детскому саду, как к учреждению, которое оказывает качественные образовательные услуги;
- повышение содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

- развитие системы дополнительного образования, в том числе через реализацию платных дополнительных услуг;
- разработка мониторинга эффективности работы дошкольных образовательных учреждений в современных условиях;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов, в том числе через развитие конкурсного движения;
- совершенствование системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста путем совершенствования деятельности ПМПК консилиумов, системы ППС в дошкольных образовательных организациях;
- продолжать подготовку и переподготовку квалифицированных педагогических кадров (педагогов - психологов, учителей – дефектологов), готовыми работать с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с РАС;
- совершенствование безопасных условий пребывания детей в детском саду;
- разработка и качественная реализация ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение качества реализации адаптированных основных программ ДОО;
- вовлечение семьи в образовательную деятельность ДОО.

## **8. Повышение качества образования**

В целях соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в округе сформирована сеть образовательных организаций, включающая на 01 сентября 2019 года 15 средних общеобразовательных организаций, 1 основную, 2 учреждения дополнительного образования. В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях начали обучение 1346 первоклассников, в прошлом году 1216 чел.

Всего обучалось в общеобразовательных учреждениях округа – 11370 учащихся, в прошлом году – 11245. Контингент школьного возраста возрос, по сравнению с прошлым годом, на 125 человек.

В соответствии с разработанными правилами приема граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения на территории округа Муром в школы № 2, 4, 7, 8, 19, 20, 28, Якиманско-Слободскую школу, гимназию № 6, лицей № 1 были зачислены в 1-ый класс 14 учащихся, не достигших на 01.09. 2019 г. возраста 6 лет 6 месяцев, что составило 1,2 % от набора в 1-ые классы, в прошлом году – 16 учащихся (1,3%). Администрация школ отслеживала освоение образовательной программы данными детьми и осуществляла психолого-педагогическое сопровождение.

Средняя наполняемость в классах по округу на начало учебного года составляла (без классов выравнивания) – 26,4 человек (в 2018-2019 уч.г. – 26,4), с вышеперечисленными классами – 25,8 (в 2018-2019 уч.г. – 25,7). Только в средней школе № 13 средняя наполняемость (без коррекционных классов) ниже 25 человек (24,9).

1 общеобразовательная школа (6,3%) (МБОУ СОШ № 13) (в прошлом году – 2 школы (12,5%) ведёт занятия в 2 смены. Всего в ней обучается 133 (1,2%) учащихся, что на 73 чел. меньше, по сравнению с предыдущим годом.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях функционировали 422 классов возрастной нормы, в прошлом году 417.

В 19-ти классах для детей с задержкой психического развития обучался 231 учащийся на основании заключения ПМПК, 17 учащихся с ОВЗ занимались по адаптированной программе в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).

Учащимися использовалось право на получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 ч. 1 ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В текущем учебном году обучались в форме семейного образования 15 учащихся школ № 2, 3, 4, 7, 8, 13, 15.

Всего 2 учащихся гимназии № 6, лица № 1 обучались по индивидуальному учебному плану.

Для детей школьного возраста, не имеющих возможностей обучаться со сверстниками по состоянию здоровья, было организовано надомное обучение, которым охвачено 95 учащихся, что составило 0,9% от общего контингента, что на уровне прошлого года. Наибольшее количество учащихся, обучающихся на дому, в школах № 12 - 28 чел., № 18 – 9 чел., № 3 и № 15 – по 7 чел., всего по 1 человеку в школах № 19, 28, лицее № 1.

По гендерному составу учащиеся распределились следующим образом: всего девочек 5695 (50,1% от общего количества учащихся), мальчиков- 5675 (49,9%).

Всего обучались в общеобразовательных учреждениях 167 детей-инвалидов (в прошлом году – 164 чел.).

Для 20 детей-инвалидов было организовано дистанционное обучение в рамках основного общего образования, что составило всего 44,4%. Более 50 % от общей численности детей-инвалидов, обучающихся на дому, (20 из 45) не охвачены дистанционным обучением. Администрация школ не уделяет должного внимания решению данного вопроса.

Значительную роль в деле обеспечения социальной защиты, адаптации и реабилитации подростков играют вечерние классы (группы) с очно-заочной формой обучения, созданные при МБОУ СОШ № 3. В текущем учебном году в таких классах обучаются 49 учащихся, в прошлом году -54 чел. После 9-ого класса поступили 28 человек (2,7%) из школ № 2 (3 чел.), № 3 (5 чел.), № 4 (9 чел.), № 7 (3 чел.), № 8 (1 чел.), №12 (1 чел.), № 13 (2 чел.), № 18 (1 чел.), № 19 – (1 чел.), № 20 (1 чел.), в прошлом году - 21 чел.

В округе создана дифференцированная сеть общеобразовательных учреждений, классов, групп. С каждым годом увеличивается количество классов повышенного уровня.

Повышенный уровень образования обеспечивают 18 лицейских классов (в прошлом году 16 классов), в которых обучаются 487 учащихся (лицей № 1, школы № 2, 16), 38 гимназических классов, в прошлом году 33 (1099 уч-ся) (гимназия № 6, школы № 8, 18). В классах повышенного уровня обучения (лицейские, гимназические) обучаются 1586 чел. (14%).

Продолжена работа по организации профильного обучения в школе среднего уровня обучения. Профильным обучением охвачено 1018 учащихся 10-11 классов (100 %), открыто 46 профильных классов (групп). В округе представлены все направления профильной подготовки: (физико-математическое – 119 чел. (11,7%), естественно-научное – 116 чел. (11,4%), социально-экономическое – 86 (8,4%), социально-гуманитарное – 290 (28,5%), оборонно-спортивное – 101 чел. (9,9%), технологическое – 102 чел. (10,0%), техническое – 204 (20,0%). Необходимо отметить, что слабо развито сетевое взаимодействие при организации профильного обучения, внеклассная деятельность должна также быть направлена на профилизацию.

Управлением образования и общеобразовательными учреждениями приняты необходимые меры, направленные на социализацию выпускников. Доля выпускников 9-х классов, поступивших на уровень среднего общего образования в 10-е классы, составила 46,1% (2018 г. – 54,3%). Увеличился удельный вес поступивших в учреждения среднего профессионального образования с 43,8% до 50,4%.

В вечерних классах продолжили обучение 28 (2,7%) выпускник 9-го класса, 1 выпускницы МБОУ СОШ № 13 не работает и не учится. Все 43 выпускника 9 класса, которые получили аттестаты об основном общем образовании в сентябре, после пересдачи экзаменов продолжили дальнейшее обучение. Администрации школ необходимо строго отслеживать дальнейшее продолжение обучения выпускников 9-х классов, освоение ими обязательного общего образования, в тесном контакте работать по данному вопросу с учреждениями среднего профессионального образования.

Анализ продолжения получения образования выпускниками уровня среднего общего образования показывает, что остаётся предпочтительным для них высшее образование.

В вузы поступили 434 выпускника, что составляет 76,7%, в прошлом году 77,1% (из них на бюджет – 72,3%, в прошлом году – 64,8%). Наибольшее количество выпускников, поступивших в вузы, в Якиманско-Слободской школе – 95%, гимназии № 6 – 94,2%, в школах № 15 – 89,7%, № 2 – 87,9%, № 4 – 87,1%; наименьшее количество – в школах № 13 (45,2%), № 20 (63,3%), № 18 (64,5%).

В учреждения СПО поступили 14,7 % (2017-2018 уч.г. – 16,4%), работают 6,2% (2017-2018 уч.г. – 4,2%), призваны в армию 9 человек (1,6%), 3 человека (0,5%) посещают курсы, 3 чел. (0,5%) не трудоустроены школ № 13, 20, 28.

Развитию коммуникативной компетенции учащихся способствует приобщение их к изучению иностранных языков. В текущем учебном году в общеобразовательных учреждениях оказались востребованными

обучающимися два иностранных языка в качестве первого: английский язык изучают 9595 чел. (95,7%, в 2018 г. – 94,5%), немецкий язык – 429 чел. (4,3%, в 2018 г. – 5,5%). В качестве второго языка французский изучают 31 учащийся и немецкий язык 25 учащихся средней школы № 2. Вторым языком изучается в гимназии № 6 в рамках внеурочной деятельности. Анализ изучения иностранных языков показал, что постепенно общеобразовательные учреждения переходят к изучению одного иностранного языка.

Осуществляется поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт. На федеральные государственные образовательные стандарты в 2019-2020 учебном году перешли 10168 учащихся 1-9 классов и 10-х пилотных классов, что составило 91,3% от общего контингента. На ФГОС с ОВЗ перешли учащиеся 1-4 классов для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 7, МБОУ ООШ № 12, которые обучаются по адаптированной программе на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей). Все педагоги, работающие по адаптированным программам, должны иметь дефектологическое образование.

Открыто 124 группы ГПД, в которые зачислено 2755 учащихся только 1-4 классов (56,3%), что на уровне прошлого года.

Во всех школах организовано горячее питание. Всего питанием охвачено 8699 детей, что составляет 76,5% от общего количества учащихся (в прошлом году – 77,0%). Самое большое количество детей, организованных питанием, в школах №18 (89%), №12 (85%), №2(89%), №19 (87%), Якиманско-Слободской (88%). Самый низкий охват организованным горячим питанием в гимназии № 6 (45%) и школе № 13 (61%). Также необходимо обратить внимание на организацию питания в школах №3 (69%), №28 (69%), № 16 (68%), где процент охваченных питанием детей составляет ниже 70%.

Проблема обеспечения учащихся школ транспортом для доставки к месту учебы – это проблема сохранения здоровья детей и одновременно проблема доступности качественного образования. С целью повышения мобильности образовательного процесса организован подвоз 6-ю школьными автобусами для 217 учащихся, проживающих в сельской местности, что составляет 100% от количества нуждающихся детей в подвозе.

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р во всех общеобразовательных организациях округа введено преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах за счёт федерального компонента (т.е. курс является обязательным для обучения всех учащихся).

Анализ выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) модуля курса ОРКСЭ на 01 сентября 2019 года показал, что большая часть обучающихся и их родителей выбрали для изучения модуль: «Основы православной культуры» - 890 чел. (74,5%, в прошлом году

– 77,9%) и «Основы светской этики» - 305чел. (25,5%, в прошлом году – 22,1%). Модуль «Основы мировых религиозных культур» в текущем году не востребован. В связи с требованиями Рособнадзора Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2012 г. №01-50-535/05-4576 педагогические работники, допущенные к преподаванию религиоведческих курсов, должны в обязательном порядке пройти соответствующую курсовую подготовку. Вместе с тем, курс ОРКСЭ 6 педагогов ведут без курсовой подготовки в школах № 3, 12, гимназии № 6, при этом обучение прошли педагоги всех школ, необходима только правильная расстановка педагогических кадров внутри школы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- родительские собрания по вопросам изучения курса ОРКСЭ должны проводиться с родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов в конце учебного года; должны быть в наличии протоколы.

- в обязательном порядке необходимо письменное заявление родителей (законных представителей) о выбранном модуле курса ОРКСЭ (не допускается устная форма согласия родителей (законных представителей) или голосование за выбор того или иного модуля).

При организации работы с родителями (законными представителями) рекомендуем использовать регламенты, направленные департаментом образования администрации области в целях обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями (законными представителями) модулей ОРКСЭ (информационные письма департамента образования от 14.02.2014 № ДО-948-02-07, от 03.04.2015 № ДО-2233-02-18).

Ориентация системы общего образования на удовлетворение реальных потребностей конкретных потребителей образовательных услуг требует обеспечения ее адекватности актуальным и перспективным потребностям и запросам граждан, поэтому для совершенствования системы общего образования требуется решить следующие цели:

- провести мониторинг оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечить достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; сформированность функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, финансовой и математической);

- обеспечить объективность процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональные диагностические работы, муниципальные диагностические работы); Всероссийской олимпиады школьников;

- принятие мер по обновлению содержания общего образования на основе результатов оценки качества образования;

- создание необходимых условий для обучения в общеобразовательных организациях в соответствии с соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;
- введение ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в штатном режиме в 10-х классах всех общеобразовательных организаций и в 11-х классах МБОУ СОШ № 8 (пилотной), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-5-х классах;
- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся;
- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания;
- повышение качества знаний учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений и классов (групп) с заочной (очно-заочной) формой обучения при дневных школах;
- обеспечению всех учащихся общеобразовательных учреждений комплектом учебников из фонда школьных библиотек;
- активизация работы по привлечению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, к занятиям в кружках, секциях, объединениях и др.

### Работа с одарёнными детьми

В целях выполнения Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года (№ Пр-827), в округе проводится целенаправленная работа по поддержке талантливых детей. В общеобразовательных учреждениях созданы условия, способствующие повышению уровня образованности учащихся, условия для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся через деятельность научных обществ. Система работы с одаренными детьми в школах строится на основе программ «Одаренные дети».

### Условия для развития одарённых детей:

В целях развития и поддержки талантливых детей, совместной работы по профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов **заключены договоры** с учреждениями высшего и среднего профессионального образования: Муромским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж», ГБОУ СПО ВО «Муромский индустриальный колледж», ГБОУ СПО ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж», Муромским

медицинским колледжем, ГБОУ СПО ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения».

**В школах работают 16 научных обществ учащихся.**

Создание условий для оптимального развития одаренности обеспечивает работа по гибким **индивидуальным программам обучения** школьников, чья одаренность в определенной области выявлена. В этом учебном году были реализованы 84 индивидуальные программы с одарёнными учащимися. Эффективность этой работы доказывают результаты олимпиад. 82 % победителей и призёров - это учащиеся, занимающиеся по индивидуальным образовательным программам.

В округе на базе общеобразовательных учреждений работала **Школа «Академическая одарённость»** по 8 направлениям, всего было охвачено 178 учащихся 7-11 классов. Руководителями данных групп являются высоко- квалифицированные педагоги.

**В интеллектуальной школе олимпийского резерва** в течение года занимались 23 учащихся и успешно окончили обучение, в летней интенсивной школе на базе Центра поддержки одарённых детей «Платформа 33» Владимирского института развития образования – 29 учащихся.

В округе продолжила развитие **школьная лига КВН**, а также в течение года проводилась **спортивная версия игры «Что? Где? Когда?»**. Работа с одарёнными детьми проводится и в летний период в загородных оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием в профильных сменах.

МБОУ СОШ № 8 стала **опорным учреждением по преподаванию курса «Финансовая грамотность»**. Данный курс реализуется через внеурочную деятельность во 2 классе «Экономическая азбука», 6 классе - «Основы финансовой грамотности», в 10-11 социально-гуманитарных классах - спецкурс «Экономика». Учащиеся школы стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг в г. Москве, онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель».

Лицей № 1 является участником «Школьной Лиги РОСНАНО», в рамках проекта «Школа на ладони» проведены школьные этапы конкурса. Педагоги лицея проводят занятия внеурочной деятельности по программам, предложенным Школьной Лигой.

На базе лицея № 1 открыт ЯндексЛицей. 24 человека закончили первый курс обучения. Учащийся 8 класса занял 1 место в олимпиаде ЯндексЛицея в 2019-2020 учебном году, набрав максимальное количество баллов (330).

Новые стандарты обучения обладают отличительной особенностью – ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего-роботов. Лицей № 1 и средняя

школа №8 стали региональными площадками по робототехнике. Данное направление реализуется через внеурочную и кружковую деятельность.

19 учащихся и 4 руководителя в течение года работали в областных школах социальной активности, юных журналистов, юных экскурсоводов, художественного слова, блогеров при ВИРО.

В рамках межведомственного взаимодействия в этом учебном году тесное сотрудничество осуществляем с медицинским центром «Здоровая семья». Специалистами центра совместно с преподавателями Московского государственного университета были проведены теоретические занятия, а также практические занятия на базе медицинских учреждений округа с учащимися 10-11 классов, которые будут поступать в дальнейшем в медицинские вузы.

МБОУ СОШ № 18 является муниципальным опорным учреждением по теме «Создание условий для выявления, поддержки и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности, в условиях реализации ФГОС». Опыт работы был представлен на городских проблемных семинарах для педагогов школ округа.

На базе Якиманско-Слободской средней школы создан и функционирует Центр цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники приобрели навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

Большое внимание уделено практическим занятиям в рамках преподавания ОБЖ.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции.

Инфраструктура Центра активно использовалась во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. В Центре реализовывались 10 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые объединяли около 100 учащихся. Центр осуществлял сетевое взаимодействие с образовательными организациями округа. В течение года были проведены заседания ГМО учителей ОБЖ, информатики, для учащихся и педагогов города были проведены три занятия Школы Интенсив «Точка роста», на которых участники обучались работать на современном оборудовании.

На базе Центра были проведены 6 социокультурных мероприятий в форме игр, турниров, квестов, ярмарок.

В 2020 году приняли участие в областном мониторинге состояния системы работы с одарёнными детьми. Анализ проведённого мониторинга позволил сделать выводы о том, что в округе накоплен определённый опыт сопровождения одарённых детей: совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей, реализуются традиционные и инновационные формы работы с одарёнными детьми, в некоторой степени осуществляется интеграция образовательных учреждений разных типов в вопросах работы с одарёнными детьми, разработаны и внедряются программы по работе с одарёнными детьми, осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение. Однако выявляются серьёзные дефициты, связанные прежде всего с системностью подхода, с созданием сетевых форм взаимодействия (в том числе межведомственного).

#### Предметные олимпиады:

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для поддержки детей в 2019-2020 учебном году прошли окружные олимпиады по 21 предмету, в которых приняли участие 3 456 учащихся 4-11 классов (в 2018 -2019 уч.г. – 2 712 чел.), что составило более 31% от общего количества учащихся. Это свидетельствует о востребованности у учащихся олимпиадной формы независимой экспертизы уровня учебной подготовки. В рамках недели психологии также была проведена олимпиада, в которой приняли участие 50 учащихся 8 и 10-х классов.

Наибольшее количество призовых мест в этом учебном году среди учащихся 4-11 классов в гимназии № 6- 55, православной гимназии – 36 мест, МБОУ СОШ № 8 – 34 места, МБОУ СОШ № 20 – 25 мест, МБОУ СОШ № 18 – 23 места. Наименьшее количество призовых мест в МБОУ СОШ № 7 – 6 призовых мест, в МБОУ СОШ № 16 – 7 мест, МБОУ СОШ № 19 – 8 мест.

Средний процент выполнения олимпиадных заданий участниками олимпиад в этом году составил 49,2%, что выше предыдущего года на 0,7%.

В 2019-2020 учебном году 90 учащихся приняли участие в 21-ой олимпиаде регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в 2018-2019 уч.г. – в 19-ти олимпиадах 91 человек). Вновь приняли участие в олимпиадах по технологии, ОБЖ.

В текущем году завоевали 25 призовых мест: 1-х мест – 10 (№ 3, 6, 15, православная гимназия – по 2 места), № 20, Якиманско-Слободская - по 1 месту), 2-х мест – 6 (православная гимназия – 2 места, школы № 2, 4, лицей № 1, гимназия № 6 – по 1 месту), 3-х мест – православная гимназия – 2 места, школы № 8, 12, 20, гимназия № 6 – по 1 месту), 5-х мест – 2 (школы № 2,8); 9 место – 1 (школа № 4), в прошлом году было 27 призовых мест (8 победителей, 19 призёров). Результативно выступили по всем предметам, за

исключением информатики, химии, немецкого языка, в прошлом году отсутствовали призовые места на региональном этапе по 3-м предметам: английскому языку, немецкому языку, информатике. В течение 3-х лет отсутствуют призовые места по информатике, немецкому языку

Рейтинг по школам:

Православная гимназия – 6 мест (1м, 1м. 2м., 2м., 3м., 3м.)

Гимназия № 6 – 4 места (1м., 1м., 2м, 3м.)

МБОУ СОШ № 2 – 2 места (2м., 5м.)

МБОУ СОШ № 3 – 2 места (1м., 1м.)

МБОУ СОШ № 4 – 2 места (2м., 9м.)

МБОУ СОШ № 8 – 2 места (3м., 5м.)

МБОУ СОШ № 15 – 2 места (1м., 1м.)

МБОУ СОШ № 20 – 2 места (1м., 3м.)

Лицей № 1 (2м.), школы № 12 (3м.), Якиманско-Слободская (1м.) – по 1 месту.

Наибольшее количество участников регионального этапа в гимназии № 6 – 18 человек (в прошлом году – 23 человека), в школе № 8 – 12 человек (10чел.), в православной гимназии – 10 человек (6 чел.), школах № 2, 15, 20 – по 6 человек (2, 7, 5 человек соответственно). В школах № 2, 4, 7, 8, 12, 16, 20, 28, Якиманско-Слободской, православной гимназии в текущем учебном году увеличилось количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; в школах № 3, 15, 18, лицее № 1, гимназии № 6 – уменьшилось; в школе № 13 – на уровне прошлого года. Не принимала участие в региональном этапе школа № 19, в прошлом году – школы № 7, 28. Увеличилось количество участников регионального этапа по английскому языку (на 3 чел.), экономике (на 4 чел.), обществознанию (на 2чел.), математике (на 6 чел.), химии (на 1чел.), русскому языку (на 1чел.), праву (на 4 чел.), Уменьшилось количество участников по астрономии (на 1 чел.), физике (на 4 чел.), литературе (на 3 чел.), географии (на 3 чел.), информатике (на 4 чел.), истории (на 3 чел.), физической культуре (на 2чел.), биологии (на 1 чел.), экологии (на 7 чел.), МХК (на 2 чел.). В текущем году не были приглашены учащиеся на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Призовые места заняли по географии (100% от общего количества участников), физической культуре (100%), астрономии (50%), истории (50%), экологии (50%), ОБЖ (50%), физике (40%), праву (30%), экономике (27,3%), биологии (25%), математике (22,2%), МХК (20%), английскому языку (16,7%), обществознанию (16,7%), русскому языку (16,7%), технологии (16,7%). Отсутствует результативность по информатике, химии, немецкому, французскому языкам.

В текущем учебном году 11-ть общеобразовательных учреждений (школы № 2, 3, 4, 8, 12, 15, 20, Якиманско-Слободской, лицей № 1, гимназия № 6, православная гимназия) выступили результативно на региональном этапе, в

2018-2019 уч.г. - 9-ть учреждений, в 2017-2018 уч.г. - 6-ть учреждений. Отсутствует результативность в школах № 7, 13, 16, 18, 28.

Увеличилась результативность участия в 7-ми школах: № 3 (на 25,7%), № 4 (на 16,7%), № 12 (на 100%), № 20 (на 33,3%), Якиманско-Слободской (на 25,0%), гимназии № 6 (на 4,8%), православной гимназии (на 43,3%), в прошлом году всего в 8-ми школах. Снизилась результативность участия в школах № 8 (на 33,3%), № 15 (на 9,6%), № 18 (на 50,0%), лицее №1 (на 30,6%). Второй год не показывают результаты на области учащиеся школ № 7, 13, 28; третий год – школы № 16, 19.

В региональном этапе олимпиады младших школьников приняли участие 10 учащихся. Итоги олимпиад младших школьников:

- русский язык - 1 место (МБОУ СОШ № 20), 1 место (православная гимназия), 3 место (МБОУ СОШ № 4);

- математика – 1 место (МБОУ СОШ № 18), 3 место (МБОУ СОШ № 20), 3 место (гимназия № 6);

- окружающий мир – 1 место (лицей № 1), 2 место (МБОУ СОШ № 8), 2 место (МБОУ СОШ № 28).

Результативность участия составила – 90,%, в прошлом году - 33,3%.

В региональном этапе олимпиады по основам православной культуры участвовали 6 учащихся общеобразовательных школ № 8, 12, 18. Учащиеся МБОУ СОШ № 12, 18 стали призёрами.

#### Мероприятия и результативность участия в них:

В текущем учебном году школьники приняли участие и стали победителями и призёрами в следующих муниципальных конференциях и конкурсах:

- научно-практической конференции младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку» (63 чел.);
- научно-практической конференции «Вектор познания» (85 человек);
- муниципальной конференции «Диалог культур» (45 человека);
- научно-практической конференции «Шаг в будущее» на базе МБУ «Муромский бизнес-инкубатор» (32 человека);
- научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего» (28 чел.);
- окружной краеведческой конференции «Отечество» (62 человека);
- окружной конференции «За экологическую безопасность» (79 человек);
- конференции «Мир, в котором мы живём» (102 чел.);
- окружном конкурсе «Юннат» (27 чел.);
- научно-практической конференции обучающихся, посвященной юбилейным датам знаменитых ученых-земляков Николая Андреевича и Ивана Андреевича Ледневых (36 чел.);
- научно-практической конференции «Научный потенциал молодёжи – будущее России» (27 чел.).

Проведена организационная работа по сопровождению участников в региональном научно-технологическом проекте «Большие вызовы», организованном департаментом образования Владимирской области совместно с российским образовательным фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус» г. Сочи при поддержке научных сотрудников Владимирского государственного университета. На базе гимназии № 6 был проведён межмуниципальный конкурс технологических проектов по направлениям: «Цифровое производство и информатизация», «Персонализированная и прогностическая медицина», «Современная энергетика», «Большие данные и машинное обучение». Членами жюри выступили преподаватели МИВлГУ, медицинского колледжа, медицинского центра «Здоровая семья».

На региональном этапе технологические проекты защищали 4 творческие группы МБОУ СОШ № 2, 8, гимназии № 6, две из которых стали победителями (МБОУ СОШ № 8, гимназия № 6).

На базе МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска состоялась областная научно-практическая конференция обучающихся, посвященная юбилейным датам знаменитых ученых-земляков Николая Андреевича и Ивана Андреевича Ледневых. В данной конференции приняли участие 2 учащихся:

- учащийся 11 класса МБОУ «Лицей №1»; 4 место, участник,
- учащаяся 8 класса МБОУ «Гимназия № 6», 2 место, призер.

В целях профессиональной ориентации делегация учащихся лицея № 1 приняли участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОрия» в г. Ярославле. В форуме принимали участие более 100 педагогов с командами учащихся. В течение 4-х дней ребята работали над кейсами. Наша команда принимала участие в 3-х кейсах. Для педагогов прошли мастер-классы лучших практик профориентации в школе.

Учащаяся МБОУ СОШ № 16 прошла профессиональные пробы и стала победителем в отборочном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции юниоры «Дошкольное образование», проводимого на базе ГБПОУ ВО "Муромский педагогический колледж".

В Юниорском Международном водный конкурсе «Хранители воды» - 1 место у учащейся ООШ № 12, 2 место – у учащейся гимназии № 6.

Исследовательские работы учащихся на региональном этапе конкурса «Юннат» заняли следующие призовые места: МБОУ ООШ №12 – 1 место, МБОУ СОШ № 18– 2 место, Якиманско-Слободская СОШ – 1 место.

На очной защите регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» Муром представляли 2-ое учащихся, ставших победителями в окружном конкурсе.

Учащаяся МБОУ «Лицей №1» стала победителем регионального этапа с исследовательской работой по теме: «Восстановление имен летчиков, погибших 20 января 1942 года у деревни Абрамово Меленковского района Владимирской области» - секция «Военная история»

Учащийся МБОУ СОШ № 2 стал победителем открытой Всероссийской олимпиады «Наше наследие» в г. Старый Оскол, организованной Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом совместно с Межгосударственным союзом городов-героев, Союзом городов воинской славы, Российским военно-историческим обществом. Традиционно каждый год для всех заданий олимпиады подбирается важная историческая тема и в этом году олимпиада была посвящена Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Результаты: диплом 1 степени в сумме всех соревнований, диплом 1 степени в соревнованиях «Аудирование», «Кроссворд», «Тест», 2 степени в соревновании «Пример», диплом 3 степени в соревновании «Брейн-ринг».

В окружной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» приняли участие 85 учащихся 8-11 классов по секциям: «Математика», «Химия», «Физика», «Иностранный язык», «МХК», «Технология», «Физическая Культура», «География».

10 учащихся прошли конкурсный отбор заочного этапа областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» и защищали свои исследовательские работы в режиме онлайн. 5 учащихся (50% от всех участников) школ № 28 (2чел.), № 12, 15, Якиманско-Слободской заняли призовые места: В течение года обучающиеся активно участвовали во всероссийском экологическом, географическом, этнографическом, правовом диктантах, в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны «Каждый день горжусь Россией»».

Ежегодно учащиеся школы № 15 становятся победителями и призерами в конкурсах чтецов разного уровня: Международный образовательный проект-конкурс современного искусства и креативного творчества г. Москва «Апельсиновая береза» номинация «Художественное слово» - 3 место, Всероссийский открытый фестиваль конкурс искусства и творчества «Ангелы Надежды» - 2 место. Во Всероссийском конкурсе чтецов «О Родине большой и малой» учащийся 3 класса стал обладателем гран-при.

В региональном этапе гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы земли Владимирской» учащаяся МБОУ «Гимназия № 6» стала призёром.

Учащиеся МБОУ «Лицей № 1» традиционно приняли участие в Балтийском научно-инженерном конкурсе г. Санкт-Петербург. Учащиеся представляли на конкурс шесть работ, в финал прошли две работы в секциях «Биология» и «Техника».

Учащиеся школ являются активными участниками Международных игровых конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кит», «Инфознайка», «Природа и человек».

## Поощрение одарённых детей

В округе сложилась система поощрения учащихся, добившихся высоких результатов в различных видах деятельности. В соответствии с постановлением Главы округа Муром ежегодно проводится конкурс среди талантливой молодежи, по итогам 11 учащихся школ получили дипломы и денежное поощрение в размере 10 тысяч рублей, 9 учащихся получили стипендию администрации о. Муром им. А.Ермакова за высокие результаты в учебе, спорте, науке, культуре и детском общественном движении, 6 учащихся стали обладателями стипендии администрации области «Надежда земли Владимирской», 5 учащихся стали обладателями персональной стипендии депутата Государственной Думы РФ Григория Аникеева.

### Цели:

- проведение окружного мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в образовательных организациях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, а также у обучающихся с ОВЗ;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- развитие творческой среды для раннего выявления и сопровождения одаренных детей в каждом учреждении;
- организация психолого-педагогического сопровождения одарённых (талантливых) детей;
- увеличение результативности участия школьников в различных этапах Всероссийской олимпиады,
- повышение уровня педагогической компетентности и мотивации учителей в выявлении и поддержке одаренных детей.

### Успеваемость

100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании на основании итоговых оценок.

2 учащихся (0,02%) (2 класс – 1 чел., 7 класс – 1 чел.) оставлены на повторный курс обучения по согласию с родителями (законными представителями), данные учащиеся не усвоили образовательные программы начального общего и основного общего образования в полном объёме.

Условно переведены в следующий класс, имея академическую задолженность по отдельным предметам, 15 учащихся: МБОУ «Лицей № 1» (7 чел.), МБОУ СОШ № 2 (2 чел.), МБОУ СОШ № 18 (1 чел.), МБОУ СОШ № 20 (3 чел.), Якиманско-Слободская школа (2 чел.).

12 учащихся школ № 2, 3, 7, 8, 13, 15, 20, гимназии № 6, находящихся на семейной форме обучения, успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс.

В текущем учебном году 45 выпускников (8,4%) (в прошлом году 61 выпускников (10,8%)) награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», отсутствуют медалисты только в школе № 4.

57 выпускников 9-х классов (5,4%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием (2018-2019 уч.год– 45 человек (4,3%)).

Качество образовательной деятельности во 2-11 классах по округу составило 51,8% (2018-2019 уч.г. – 49,2%).

Показатель качества образовательной деятельности среди учащихся 2-11 классов выше окружного в школах № 3 (57,1%), 4 (54,8%), 7 (52,5%), 8 (52,7%), 16 (55,3%), 20 (52,6%), 28 (57,4%), гимназии № 6 (71,7%).

Самое низкое качество - в школах № 2 – 47,8%, № 12 – 40,5%, № 13 – 46,8%, Якиманско-Слободской – 45,6%. Если сравнивать каждое общеобразовательное учреждение с самим собой, по сравнению с тем же периодом прошлого года, то можно сделать вывод, что значительного снижения качества знаний не наблюдается.

Значительное повышение качества образовательной деятельности отмечено в школах № 3 (на 5,2%), № 4 (на 6,7%), № 19 (на 9,1%).

Достаточно высокое качество образовательной деятельности показывают учащиеся МБОУ СОШ № 7 (на уровне классов повышенного обучения), что не подтверждается высокими результатами на различных конкурсах, олимпиадах, итоговой аттестации. Администрации МБОУ СОШ № 7 необходимо усилить контроль за объективностью выставления текущих и итоговых оценок. При этом в лицее № 1 самое низкое качество образовательной деятельности (46,4%).

## **9. Результаты ЕГЭ**

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», в период с 03 июля 2020 года по 25 июля 2020 года выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году подготовка к проведению экзаменов потребовала интенсивной работы, так как с апреля обучающиеся были переведены на дистанционную форму обучения.

Руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в начале учебного года были определены ключевые тезисы по организации и подготовке к ГИА в 2020 году, которые стали основополагающими в работе округа и в соответствии с которыми была

разработана «Дорожная карта» организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Задачами информационной кампании ГИА-2020 были:

- проведение информационно-разъяснительной работы с выпускниками, родителями и учителями для снижения уровня тревожности перед сдачей экзаменов;
- информирование широкой общественности о различных аспектах проведения экзаменов для формирования в обществе актуального представления о структуре процедуры ЕГЭ;
- формирование представления о ЕГЭ как об объективной и прозрачной системе оценки качества знаний учащихся и выпускников;
- формирование в общественном сознании статуса процедур оценки качества образования.

Для обнаружения мобильных телефонов и в целях обеспечения безопасности на пунктах проведения экзамена использовались переносные металлоискатели, в аудиториях пунктов проведения экзамена и в штабе ППЭ установлена система видеонаблюдения в системе онлайн.

На каждом пункте проведения экзамена использовалась технология печати и сканирования экзаменационных материалов. Экзаменационные материалы были доставлены в ППЭ на цифровом диске, что усилило информационную безопасность.

Также был усилен контроль со стороны надзорных органов: каждый пункт проведения экзамена был посещён представителями отдела надзора и контроля, составлены акты проверки; всего 5 проверок. В 2020 году нарушений не было выявлено.

Все должностные лица, привлекаемые в 2020 году к организации и проведению ЕГЭ, прошли дистанционные курсы в Федеральном центре тестирования, предупреждены под роспись об ответственности за исполнение возложенных на них служебных обязанностей в рамках специальных полномочий во время проведения ЕГЭ, а также о возможности привлечения к дисциплинарной ответственности за их неисполнение или ненадлежащее исполнение к административной и уголовной ответственности при совершении противоправных деяний в порядке, установленном федеральным законодательством. Управлением образования со всеми категориями специалистов, задействованных в проведении ЕГЭ: руководителями и организаторами ППЭ, привлеченными специалистами, осуществляющими технологическое сопровождение, были проведены информационные совещания на каждом пункте проведения экзамена (всего 6 совещаний), на которых были подробно рассмотрены все нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, Порядок проведения ЕГЭ, инструкции; просмотрены видеofilмы и презентации.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой весной 2020 года порядок проведения государственной итоговой аттестации был изменен.

Выпускники были информированы о том, что в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году предусмотрен ряд особенностей. Все выпускники были аттестованы на основании итоговых отметок, аттестаты о среднем общем образовании они получили без результатов ЕГЭ. Экзамены сдавали только те выпускники, которые планируют поступать в вузы. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня. В этом году передачи неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку не было. Родители выпускников также были информированы обо всех изменениях, в том числе участвовали в областном онлайн собрании 18.06.2020 года.

При проведении экзаменов в форме ЕГЭ в текущем учебном году особое внимание было уделено мерам безопасности:

- на каждом ППЭ проводились генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств как до начала экзамена, так и во время его проведения;
- при входе в ППЭ было обеспечено проведение обязательной термометрии с использованием бесконтактных термометров;
- при входе в здание установлены дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук;
- составлен график прихода на экзамен выпускников в целях максимального их разобщения;
- обеспечена зигзагообразная рассадка за партами, в аудитории не более 10 участников;
- в каждой аудитории размещены бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха;
- все сотрудники ППЭ обеспечены средствами индивидуальной защиты (масками и перчатками).

В округе были созданы организационные структуры, обеспечивающие подготовку и проведение ЕГЭ. В текущем году было открыто и оборудовано в соответствии с требованиями федерального законодательства 5 пунктов проведения ЕГЭ на базе общеобразовательных учреждений № 4, 8, 20, лицея № 1, гимназии № 6.

Совместно со средствами массовой информации, педагогической и родительской общественностью осуществлена информационная кампания по формированию у гражданского сообщества позиций уважения и честности при сдаче ЕГЭ в 2020 году. Информация о подготовке, порядке проведения ЕГЭ в текущем году на территории округа освещалась в прямом эфире, на страницах печатных изданий, официальном сайте Управления образования.

Всего на этапе государственной итоговой аттестации приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 500 выпускников 11 класса – 93,1% (в прошлом году – 99,3%).

С контрольно – измерительными материалами по русскому языку справились 99,6% выпускников, в прошлом году – 100%. Средний балл по русскому языку составил 71,4б., что на 0,7 баллов меньше, чем в прошлом учебном году. Средний балл выше окружного в школах № 3 (на 1,0б.), № 4 (на 3,5%), № 8 (на 2,6%), № 15 (на 3,3%), № 16 (на 1,7%), № 28 (на 5,5%), Якиманско-Слободской (на 5,8%), гимназии № 6 (на 4,2 б.), лицее № 1 (на 2,2%). Самый низкий показатель в школах № 2 – 63,6б., № 7 – 64,5б., № 13 – 64,5.

В текущем учебном году участники ГИА -11 сдавали математику только одного уровня (профильного). По сравнению с прошлым годом увеличился процент выпускников, не сдавших математику на профильном уровне, с 3,8% до 5,9%. Не сдали математику на профильном уровне в текущем году 18 человек (в прошлом году – 13 человек) школ № 2, 7, 8, 15, 16, 18, 19, 20, лицея № 1, гимназии № 6. Данный показатель выше окружного в школах № 2 (10,7%), № 7 (9,1%), № 16 (7,1%), № 18 (6,2%), № 20 (9,3%). Успешно справились с ЕГЭ по математике профильного уровня выпускники школ № 3, 4, 13, 28, Якиманско-Слободской.

Средний балл по математике профильного уровня составил 55,2; в прошлом году – 57,0; данный показатель выше окружного в школах, № 3 (59,9 б.), № 4 (56,1б.) № 8 (58,9 б.), № 15 (59,0б.), № 16 (57,1б.), № 28 (60,5б.), Якиманско-Слободской (65,7б.), гимназии № 6 (60,8б.); самый низкий - в школах № 2 (47,2 б.), № 18 (48,2б.), лицее № 1 (47,6 б.); в школе № 7 и лицее № 1 математика преподаётся на профильном уровне, образовательное учреждение не обеспечило повышенный уровень образования.

Наибольшее количество выпускников, не набравших минимальный балл, в школах: № 2, 20 – по 16 человек/экзаменов, лицее № 1, гимназии № 6 – по 11 (в прошлом году – 6); школе № 8 – 10; наименьшее количество – в школах № 3, 15, Якиманско-Слободской – по 1 человек/экзамену, в школах № 16 и № 18 - по 2 человека/экзамена. 100% выпускников МБОУ СОШ № 4 успешно справились с экзаменационными материалами по всем предметам, в прошлом году таких учреждений не было.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество выпускников, не сдавших ЕГЭ по таким предметам, как литература – на 2,5%, история – на 3,3%, обществознание – на 0,8%; увеличилось количество по информатике – на 1,7%, математике (профильный уровень) – на 2,1%, химии – на 8,3%. Два года подряд успешно сдали ЕГЭ по географии, английскому языку.

Наибольший средний балл по округу составил по предметам гуманитарного цикла: по русскому языку – 71,4 б., английскому языку – 74,5 б. Самый наименьший балл по математике (профильный уровень) – 55,2 б., биологии – по 55,5б.

Максимальное количество баллов (100 баллов) получили на ЕГЭ 3 выпускника: МБОУ СОШ № 8 – 1 человек по информатике, 1 человек по

географии; МБОУ «Гимназия № 6» - 1 человек по истории. Сравнительный анализ показал, что увеличился средний балл, по сравнению с прошлым годом, по 6-ти предметам: географии – на 6,2 б., литературе – на 4,5б., истории - на 3,3б., обществознанию – на 3,4б., физике – на 0,4б., по английскому языку – на 1,0 б. При этом уменьшился средний балл по 3-м предметам: информатике – на 4,7б., математике – на 2,0 б.; обществознанию – на 3,0 б.

В 8-ми общеобразовательных учреждениях округа средние баллы выполнения работ и по русскому языку, и математике (профильный уровень) выше среднеокружных в школах № 3, 4, 8, 15, 16, 28, Якиманско-Слободской, гимназии № 6 (в прошлом году в школах № 16, Якиманско-Слободской, гимназии № 6). Средний балл ниже окружного показателя сразу по 2-м обязательным предметам в школах № 2, 7, 13, 18, 19, 20; в прошлом году – в школах № 7, 15, 18, лицее № 1.

Наиболее востребованы выпускниками остаются следующие предметы: обществознание – 42,5% (в 2018-2019 уч.г. – 47,9%), физика – 24,0% (в 2018-2019 уч.г. – 22,0%), биология – 17,3% (2018-2019 уч.г. – 18,6%), информатика – 13,8% (2018-2019 уч.г. – 18,2%), история – 16,6% (2018-2019 уч.г. – 17,8), что объясняется правилами приёма в ВУЗы.

Анализ сдачи ЕГЭ 45 выпускниками, награждёнными золотой медалью «За особые успехи в учении», показал, что 1 медалист набрал на ЕГЭ 100 баллов по информатике (МБОУ СОШ № 8).

Средний балл на ЕГЭ по округу составил у медалистов 82,6 балла, в прошлом году – 82,3б.

Самый низкий средний балл, ниже 70 баллов, у 5-ти (11,1%) медалистов школ № 2 – 2 чел. (67,0б., 68,7б. соответственно), № 8- 1 чел. (67,3б.), № 16 – 1 чел. (68,3б.), гимназии № 6- 1 чел. (64,5 б.).

Средний балл свыше 80 баллов у 28 медалистов (62,2%, в прошлом году - 65,6%), свыше 90 баллов – у 6-ти медалистов (13,3%) школ: № 8 – 1 чел., № 13 – 1 чел., № 28 – 1 чел., гимназии № 6 – 3 чел.

Распределение интересов выпускников текущего года округа к сдаче предметов по выбору в 2020 году полностью соответствует окружным тенденциям прошлых лет.

Самым большим по охвату стал экзамен по обществознанию. Его сдавали 228 выпускников (42,5%, в прошлом году – 47,9%). Не справились с работой – 43 человека (18,0%, в 2019 году – 18,8%). Наибольший процент выпускников, не справившихся с КИМами по данному предмету, в школах № 2 (37,5%), № 13 (40,0%), № 19 (33,3%), № 20 (29,0%). Средний балл выполнения работ по обществознанию составил 58,3 (в прошлом году 54,9б.). Самый высокий средний балл в школах № 28 (68,2 б.), Якиманско-Слободской (71,3 б.), гимназии №6 (68,4б.). Самый низкий средний балл в школах № 2 (46,5б.), № 7 (48,3б.), № 20 (49,4б.). Данный предмет был востребован выпускниками всех общеобразовательных организаций.

ЕГЭ по биологии сдавали 93 человека, что составило 17,3% (в 2019 году – 18,6%). 89,2% выпускников набрали минимальное количество баллов, в прошлом году - 89,5%. Средний балл выполнения работ по округу – 55,5 балла, что на уровне прошлого года. Данный показатель выше окружного в школах: № 3 – 56,0 б., № 15 – 64,1б., № 19 – 61,0б., № 20 – 57,0б., № 28 – 64,5, Якиманско-Слободской – 76,0б., гимназии № 6 – 59,8 б. Самый низкий средний балл в школах № 7 – 31,7б., № 18 – 32,0б.

В 2019-2020 учебном году несколько понизилась мотивация к сдаче предмета информатика. Всего данный предмет сдавали 74 выпускника (13,8%), в прошлом году – 103 чел. (18,2%). На ЕГЭ по информатике 9,5 % выпускников (в прошлом году 7,8 %) от сдававших экзамен не справились с заданиями, что на 1,7 % выше результата 2019 года. Средний балл выполнения работ составил по округу – 58,0 балл (2019 год – 62,7). Средний балл выше окружного показателя в школах: № 3- 64,4б., № 4 -58,7б.; № 8 – 71,9б., № 15 – 71,6б., № 28 - 66,6б. Самый низкий средний балл в школах № 7 – 40,0б., № 20 – 31,2б.

В ЕГЭ по химии приняли участие 78 человек (14,3%), что на уровне прошлого года. Если в прошлом году 92,7% выпускников справились с работой, то в этом году – 84,4% (12 выпускников школ № 2, 7, 8, 13, 19, лицея № 1, гимназии № 6 не справились с предложенными контрольно-измерительными материалами). Средний балл выполнения работ по округу – 57,8 балла (2019 год – 62,6); самый низкий средний балл в школах № 7 – 21,0б., № 13 – 32,0б.; средний балл выше окружного в школах № 3 – 58,8, № 4 – 66,0, № 8 – 62,7, № 15 – 72,2, № 16 – 63,0, № 28 -66,3, Якиманско-Слободской – 67,3, гимназии № 6 – 57,9, лицее №1 – 59,8. Ни один из выпускников не набрал максимальное количество баллов, в прошлом году 4 выпускника МБОУ СОШ № 18, 19, гимназии № 6 (2чел.) получили 100 баллов.

В ЕГЭ по физике приняли участие 129 человек (24,0%), что всего на 1,0% ниже показателя 2019 года. Неудовлетворительные результаты получили 3 человека (2,3%) школ: № 2 (5,9%), № 8 (8,3%); № 28 (16,7%); в 2019 году – 1,5%. Средний балл выполненных работ увеличился на 0,4 б. и составил 58,2 балла (2019 год – 57,8). Средний балл выше окружного показателя в школах № 3 – 61,8, № 7 – 64,6, № 8- 71,4, № 15– 60,2, гимназии № 6 – 68,1.

Экзамен по литературе всего сдавало 28 человек (5,2%), что на 0,6% ниже прошлого года. В текущем году не сдал 1 выпускник (3,6%) МБОУ СОШ № 2, в прошлом году – 2 человека (6,1%). Средний балл составил – 64,6, что на 4,5б. выше предыдущего года.

В результате анализа выделены проблемы:

-достаточно высокий процент выпускников общеобразовательных классов, не набравших на ЕГЭ минимальное количество баллов по обществознанию, химии;

- сложность подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне, который не предусматривает формирование умений выполнять задания повышенной трудности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; использования дистанционной формы при проведении консультаций;
- выбор предметов на ЕГЭ часто не соответствует профилю обучения, что существенно осложняет организацию подготовки к ЕГЭ;
- результат ЕГЭ в большей степени, чем экзамен в традиционной форме, зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов, недостаточна работа школьных психологов по снятию тревожности в период экзаменов.

*Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:*

- провести обсуждение результатов экзаменов в форме ЕГЭ и довести их до родительской общественности;
- включить в учебный план на 2020-2021 учебный год факультативные и элективные курсы, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов ЕГЭ;
- поставить на персональный контроль педагогов, у которых низкие результаты ЕГЭ;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса;
- взять под особый контроль использование педагогами для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся.
- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ -2020 и усилить контроль за их исполнением;
- обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах;
- создать необходимые условия для активного применения в образовательной деятельности тестовых технологий;
- учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
- проводить мониторинг качества подготовки школьников путем независимой оценки через систему Статград;

- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ЕГЭ, подготовкой к ЕГЭ на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков.

## **10. Муниципальная оценка качества образовательной деятельности**

Контроль за качеством образовательной деятельности осуществлялся Управлением образования через окружные диагностические работы и контрольные работы, проведённые в рамках комплексных проверок.

С целью получения полного представления о процедуре ОГЭ в условиях, максимально приближенным к реальным, была проведена окружная диагностическая работа по математике в 9-ом классе на пунктах проведения.

Диагностическая работа была проверена окружной предметной комиссией, созданной приказом Управления образования.

Диагностическую работу писали 1023 учащихся 9-х классов. Не справились с работой 456 учащихся (44,6%, в прошлом году – 32,7 %). Полученные результаты свидетельствуют, что только 55,4% выпускников освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Качество образовательной деятельности составило 30,7% (в прошлом году – 37,6%), средний балл –2,9, в прошлом году - 3,1. Более 40% учащихся не справились с работой в 12-ти общеобразовательных учреждениях (школах № 3, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 28, Якиманско-Слободской, лицее № 1), в прошлом году - в 6-ти общеобразовательных учреждениях. Отсутствуют общеобразовательные учреждения, в которых 100% учащихся выполнили задания контрольно-измерительных материалов, кроме православной гимназии.

Учащиеся показали умение использовать приобретённые знания в практической деятельности, осуществлять вычисления и преобразования, решать уравнения, текстовые задачи арифметическим способом, системы неравенств, анализировать графики, работать с геометрическими фигурами и их свойствами.

При этом наибольшие затруднения вызвали задания из блока практико-ориентированных задач, на решение текстовых задач на проценты и на движение, на установление соответствия между графиками и функциями, на преобразование рациональных дробей, на применение свойств равнобедренного треугольника, на распознавание верных геометрических утверждений.

Учащиеся имеют низкий уровень вычислительной культуры; при выполнении работы у девятиклассников вызвало затруднение заполнение бланков ответов.

Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

С целью проверки освоения выпускниками 11 класса федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике была проведена диагностическая работа по математике в 11-ом классе (базовый уровень). Диагностическую работу писали 204 учащихся (36,1%) 11-х классов. Не справились с работой 4 человека (2,0%), в прошлом году - 11 человек (2,3%). Полученные результаты свидетельствуют, что 98,0% выпускников освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта; средний балл по округу составил 4,1, в прошлом году – 4,3.

Учащиеся имеют хорошие навыки действий с рациональными числами, решения задач на проценты, решения задач по планиметрии на площадь, решения простейших показательных и логарифмических уравнений.

Необходимо продолжить работу по формированию базовых умений и практических навыков.

В диагностической работе по математике (профильный уровень) приняли участие 314 обучающихся 11 класса, что составило 56 % от общего количества.

Анализ выполненных работ показал, что не преодолели минимальный порог (не набрали 7 первичных баллов) 5,1 % учащихся 11 классов (на ЕГЭ – 3,8%).

Средний балл по округу составил – 10,4 (по первичному баллу из 32 возможных баллов). Средний балл выше окружного в следующих образовательных организациях: МБОУ СОШ №4, МБОУ «Гимназия №6,» МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №20.

Максимальный балл (32 первичных балла) при выполнении диагностической работы не набрал ни один учащийся. Результаты диагностических работ по математике в 9, 11 классах выявили ряд стабильно повторяющихся проблем: слабо развиты у выпускников вычислительные навыки; недостаточная подготовка по геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даёт возможность решать задачи с геометрическим содержанием; слабо развито логическое и вариативное мышление; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

В связи с выше изложенным необходимо: спланировать стратегию итогового повторения, организовывать его тематически, проводя регулярно тренинги по базовым математическим навыкам. Усилить работу по ликвидации пробелов по геометрии, особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений. Необходимо решать задачи разного уровня сложности, дифференцированно подходить к работе с учащимися с различным уровнем математической подготовки. Продолжить формирование вычислительной культуры выпускников.

Окружную контрольную работу по химии выполняло 437 учащихся (89%), из них 29 чел.(6,6%) не справились с предложенными заданиями.

Самый высокий процент учащихся, получивших неудовлетворительный результат, в школах № 13 (35%), № 20 (32,5%) и № 28 (25%), 2 чел. (6,9%) – в лицее №1 и 1 чел. (2,2%) – в гимназии № 6.

100%-ую успеваемость показали учащиеся школ № 2, 4, 7, 8, 15, 16, 18, 19 и Якиманско-Слободской.

Окружной показатель качества образовательной подготовки по химии составил 46,9%, средний балл - 3,6. Самое высокое качество (84%) и самый высокий средний балл (4,3б.) показали учащиеся гимназии № 6. Качество образовательной подготовки и средний балл выше окружного показателя в школах № 2, 8, 16, 18, 19, Якиманско-Слободской, лицее № 1, гимназии № 6. Данные показатели ниже окружных в школах № 4, 7, 13, 15, 20, 28. Самое низкое качество (12,5%) и средний балл (2,8 б.) в школе № 20.

Подтвердили годовую оценку 235 учащихся (53,8%), показали результат ниже годовой оценки 141 чел. (32,2%), выше годовой – 61 чел. (14 %). Наибольший процент учащихся, подтвердивших годовую оценку, в школах: № 7 (81%), № 8 (79%), Якиманско-Слободской (75%), № 16 (74%). Самое большое количество учащихся, которые показали результат ниже годовой оценки, в школах № 13 (65%), № 20 (62,5%), № 4 (55%). При этом 29% учащихся (7 чел.) школы № 19 и 28% учащихся (13 чел.) гимназии № 6 показали результат выше годовой оценки. Данный факт свидетельствует о необъективности оценивания знаний учащихся педагогом.

Изучение освоения учащимися МБОУ ООШ № 12 образовательных программ было осуществлено через проведение контрольных работ с использованием тестовых заданий в рамках комплексной проверки.

Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием в 6 – х классах показал, что не справились с предложенной работой 6,2%, качество образовательной деятельности составило 43,5%.

Диагностическую работу по русскому языку писали в 3А классе 23 учащихся, без ошибок выполнили работу 11 чел. (48,0%). 100% участников справились с работой, подтвердили свои знания 87,0%, показали выше – 13,0%.

Контрольную работу по математике выполняли 27 учащихся 3 В класса, качество образовательной деятельности составило 85,2%, средний балл – 4,2. Подтвердили свои текущие оценки -19 человек (70,4%), показали результаты лучше– 5 человек (18,5 %), написали хуже– 4 человека (14,8 %).

Комплексную работу по биологии писали 79 учащихся 7 классов, из них 97,4% освоили стандарт основного общего образования, качество образовательной деятельности по предмету составило 56,9%. 84,8% учащихся подтвердили текущие оценки, 8,8% - показали результат выше, 6,4% - ниже.

С контрольной работой по алгебре не справились 8,0% учащихся 8-х классов, всего 67,0% подтвердили свои знания, 30,0% - показали результат ниже, что свидетельствует о необъективности выставления текущих оценок педагогами.

## **11. Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций**

Решение стратегической задачи обеспечения качества общего образования должно осуществляться в определённой мере за счёт совершенствования государственно-общественной оценки деятельности образовательных учреждений, развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений.

По заявке Управления образования государственным бюджетным учреждением Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в апреле 2020 года была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности 2-х учреждений дополнительного образования (МБУДО «Центр внешкольной работы», МКУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»). Процедура независимой оценки проводилась по 5-ти критериям:

1) открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- МБУДО «Центр внешкольной работы» - 100б.

МКУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» - 99,7б.

2) комфортность условий предоставления услуг:

- МБУДО «Центр внешкольной работы» - 100б.

МКУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» - 99,0б.

3) доступность услуг для инвалидов:

- МБУДО «Центр внешкольной работы» - 60,1б.

МКУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» - 72,0б.

4) доброжелательность, вежливость работников:

- МБУДО «Центр внешкольной работы» - 98,8б.

МКУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» - 99,2б.

5) удовлетворённость условиями оказания услуг:

- МБУДО «Центр внешкольной работы» - 98,6б.

МКУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» - 98,6б.

Средний балл по учреждению составил:

- МБУДО «Центр внешкольной работы» - 91,5б.

МКУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» - 93,7б.

Основные недостатки, выявленные в рамках проведения независимой оценки, касаются создания условий доступности услуг для инвалидов.

Руководителям учреждений дополнительного образования необходимо разработать комплекс мер по улучшению качества образовательной деятельности.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- развитие творческой среды для раннего выявления и сопровождения одаренных детей в каждом учреждении; внедрение в практику индивидуальных учебных планов;
- проведение окружного мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в образовательных организациях;
  - организация психолого-педагогического сопровождения одарённых (талантливых) детей;
- увеличение результативности участия школьников в различных этапах Всероссийской олимпиады, повышение уровня педагогической компетентности и мотивации учителей в выявлении и поддержке одаренных детей;
- создание условий для поэтапного введения ФГОС нового поколения для обучающихся среднего общего образования; для введения ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление контроля за качеством подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, уделяя особое внимание школам с низкими результатами обучения;
- развитие муниципальной системы оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ;
- развитие механизмов поддержки обучающихся, получивших качественное начальное образование, в целях сохранения высоких результатов при обучении на уровне основного общего образования;
- дальнейшее создание универсальной безбарьерной среды для осуществления инклюзивного образования детей-инвалидов;
- расширение сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания;
- повышение эффективности использования сети Интернет и имеющегося учебно- лабораторного оборудования при реализации ФГОС общего образования;
- усиление контроля за обоснованностью принятия решений об открытии профильных классов (учитывать запросы обучающихся и родителей);
- включение в план работы Управления на 2020-2021 учебный год проведение диагностических работ по математике в 9 и 11 классах, по химии, информатике - в 11 классе;

- включение в план работы Управления образования на 2020-2021 учебный год тематической проверки «Система контроля в общеобразовательных учреждениях за исполнением Порядка выдачи медали "За особые успехи в учении", утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 № 685»;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации среди обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями, предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

## **12. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия**

За отчётный период было проведено 28 заседаний территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, обследовано- **636** обучающихся.

Из них:

- из общеобразовательных организаций округа Муром – 101 человек (за тот же период 2019 года - 157),
- дети, кому на 01.09.2020 не исполнилось 6 лет 6 месяцев или старше 8 лет – 21 ребенок
- ГКУЗ ВО «Муромский дом ребенка специализированный» - 24 ребенка,
- ГКУВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром» - 24 ребенка, из них 20 детей для определения адаптированной образовательной программы профессионального обучения, 4 - на смену варианта АООП,
- из дошкольных образовательных организаций - 468 детей дошкольного возраста (этот же период 2019 года - 319 детей).

Из 101 обучающихся: 1 ребенок-инвалид по определению специальных условий сдачи ГИА, 100 – по определению образовательной программы обучения. Из 99 обучающихся – 17 обучающихся из 4 класса, где реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (при переходе на другой уровень образования), 12 детей обучающихся по АООП НОО ЗПР, вариант 7.1. в связи с установленным сроком повторного прохождения ПМПК.

№ п/п	Образовательная организация	Всего направлено детей	Из них							
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
1.	МБОУ «Лицей №1»	10	4	2		1	3			
2.	МБОУ СОШ №2	2		1				1		
3.	МБОУ СОШ №3	5	2		1	2				
4.	МБОУ СОШ №4	5	2	2	1					
5.	МБОУ СОШ №7	32	8 (из них 3КРО)	6 (из них 4 КРО)		17 КРО			1	
6.	МБОУ СОШ №8	2		2						
7.	МБОУ ООШ №12	16	6	4	6 (из них 5КРО)					1
8.	МБОУ СОШ №13	5	1	3			1			
9.	МБОУ СОШ №15	4		2	2					
10.	МБДОУ СОШ №16	3		2		1				
11.	МБОУ СОШ №19	2	1		1					
12.	МБОУ СОШ №20	5	1	1	1				2	
13.	МБОУ СОШ №28	1		1						
14.	МБОУ «Якиманско-Слободская СОШ»	8	1	5	2					
Итого		100	26	31	14	21	4	1	3	

Не направлялись на ПМПК учащиеся СОШ №18 и Гимназии №6.

Из 100 человек рекомендованы следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. – 45 чел.
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 28 чел.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 26 чел.
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 1 чел.

Согласны с рекомендациями ПМПК – 81 человек (81%) (2019 год – 51 человек (68,9% )

Не согласны с рекомендациями ПМПК – 19 человек (19 %) (2019 год – 23 человека (31,1%)).

100% выполнение рекомендаций ПМПК в школах № 2, 8, 13, 16, 28, что свидетельствует о системной работе специалистов психолого-педагогического консилиума и разъяснительной работе с родителями. Ниже окружного данный показатель в Лицее №1, школах №15,19,20, Якиманско-Слободской.

№п/п	Образовательная организация	Всего направлено детей	Согласны с рекомендациями ПМПК	Не согласны с рекомендациями ПМПК
1.	МБОУ «Лицей №1»	10	6	4
2.	МБОУ СОШ №2	2	2	-
3.	МБОУ СОШ №3	5	4	1
4.	МБОУ СОШ №4	5	4	1 (смена места жительства)
5.	МБОУ СОШ №7	32	31	1(выбыл)
6.	МБОУ СОШ №8	2	2	-
7.	МБОУ ООШ №12	16	14	2
8.	МБОУ СОШ №13	5	5	-
9.	МБОУ СОШ №15	4	2	2
10.	МБДОУ СОШ №16	3	3	-
11.	МБОУ СОШ №19	2	1	1
12.	МБОУ СОШ №20	5	3	2
13.	МБОУ СОШ №28	1	1	-
14.	МБОУ «Якиманско-Слободская СОШ»	8	3	5
Итого		100	81 (81%)	19 (19%)

### 13. Воспитательная работа, дополнительное образование.

В округе созданы оптимальные условия для реализации потребностей детей в досуговой деятельности, в дополнительном образовании. В 2019/2020 учебном году воспитательная работа развивалась по следующим направлениям:

- художественная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- техническая направленность;
- естественно-научная направленность.

Сохранялся приоритет бесплатного и равного доступа дополнительного образования для детей, также открыты и платные группы. Сохранность контингента учащихся в системе дополнительного образования составила 91,5%.

В 2019-2020 учебном году в школах округа обучалось 11370 учащихся. В кружках и секциях различной направленности, открытых на базе образовательных учреждений (16 школ), занималось: 5582 (49%).

На базе общеобразовательных учреждений функционировало 275 объединение дополнительного образования (кружки различной направленности). В целях развития системы дополнительного образования в округе на базе всех школ округа успешно функционировали школьные кружки по направлениям:

- в области искусства – 72 кружков/1809 человек (32,4%)
- в области физической культуры и спорта– 43 секций/833 человек (14,9%)
- естественно-научная направленность – 44 кружка/774 человек (13,8%)
- социально-педагогическая направленность – 54 кружков/876 человек (15,6%)
- техническая направленность – 22 кружков/427 человек (7,6%)
- туристско-краеведческая направленность – 40 кружков/863 человек (15,4%)

Наибольший охват:

✓ кружками в области искусства в МБОУ СОШ №4 (6 коллективов с охватом 241 человек), в МБОУ СОШ №15 (9 групп с охватом 208 человек), в МБОУ СОШ №13 (9 групп с охватом 196 человек), МБОУ «Гимназия №6» (6 групп с охватом 198 человек), в МБОУ «Лицей №1» (6 групп с охватом 170 человек);

✓ кружками в области физической культуры и спорта в МБОУ СОШ №18 (в МБОУ Якиманско-Слободской СОШ (5 групп с охватом 153 человека), в МБОУ СОШ №19 (5 групп с охватом 113 человек), в МБОУ СОШ №8 (5 секций с охватом 75 человек);

✓ естественно-научными кружками в МБОУ Лицей №1 (в 7 групп с охватом 135 человек), в МБОУ СОШ №13 (6 групп с охватом 125 человек), в МБОУ СОШ №8 (6 групп с охватом 99 человек), в МБОУ СОШ №28 (6 групп с охватом 90 человек);

✓ социально-педагогическими кружками в МБОУ ООШ №12 (10 групп с охватом 154 человека), в МБОУ Гимназия №6 (8 групп с охватом 126 человек), в МБОУ СОШ №13 (4 группы с охватом 74 человека), в МБОУ СОШ №3 (4 группы с охватом 67 человек);

✓ техническими кружками в МБОУ Якиманско-Слободская СОШ (3 группы с охватом 67 человек), МБОУ СОШ №28 (4 группы с охватом 60 человек);

✓ туристско–краеведческими кружками в МБОУ СОШ №16 (5 групп с охватом 162 человека), МБОУ СОШ №18 (4 группы с охватом 120 человек), МБОУ ООШ №12 (4 группы с охватом 76 человек).

Проводя сравнительный анализ можно сказать, что востребованы и выросли в охвате кружки в области искусства, в области физической культуры и спорта, естественно-научной направленности, снизился охват кружками социально-педагогической направленности, на 214 человек, охват кружками туристско-краеведческой и технической направленности остался на том же уровне.

В 10 учреждениях: лицей №1, гимназии №6, СОШ №4, 7, 8, 12, 13, 19, 20, 28, реализуются все 6 направлений дополнительного образования, в 6 учреждениях: школах №2, 3, 15, 16, 18 и Якиманско-Слободская реализуются 5 направлений дополнительного образования, в 1 учреждении: школа №2 (отсутствуют кружки туристско-краеведческого направления), в 3 учреждениях: школы №15, 16, 18 (отсутствуют кружки технической направленности), в 1 учреждении: Якиманско-Слободская школа (отсутствуют кружки социально-педагогической направленности).

В муниципальной системе образования функционируют два учреждения дополнительного образования.

В целом за 2019 год по статистическому отчету 1-ДОП общая численности контингента в МБУДО ЦВР составила 4447 человек.

В течение 2019 в связи с реорганизацией Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития «Орленок» контингент обучающихся к концу 2018-2019 учебного года увеличился на 1225 обучающихся и составил 3617 человек.

В течение 2019-2020 учебного года в связи с увольнением 13 педагогов дополнительного образования, а так же с сокращением числа кружков на базе общеобразовательных школ, контингент воспитанников значительно сократился.

Сравнительный анализ контингента воспитанников ЦВР на начало и конец 2019-2020 учебный год:

Направленность	2019-2020 начало года		2019-2020 конец года	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественная направленность	ДПИ 27	464	68	1048
	Х-Э 49	831	в/б 8	119
	в/б ДПИ 4	51		
	в/б Х-Э 4	65		
Физкультурно-спортивная направленность	21	485	15	119
	в/б 4	65	в/б 4	79
Социально- педагогическая направленность Радуга, Малышок	18	312	29	427
	11	300	в/б 13	318
	в/б 13	331		

Естественнонаучная направленность	10	187	8	237
Всего (бюджет)	136	2579	120	1824
Из них (внебюджет)	25	512	25	506
Итого	161	3091	145	2347

Наиболее востребованными являются направления художественное и физкультурно-спортивное, социально-педагогическое – блок ранее эстетическое развитие.

По этим направлениям соответственно разработано программное обеспечение. В МБУДО 2019-2020 уч. году в «Центр внешкольной работы» реализовывались общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования:

<i>Направленность</i>	<i>Количество программ</i>
Художественная (дпи)	16
Художественная (худ.эст)	17
Физкультурно-спортивная	7
Социально-педагогическая	12
Естественнонаучная	6
<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>

В связи с переходом на дистанционное обучение все педагоги внесли изменения в дополнительные образовательные общеразвивающие программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий (8 программ) и разработали модули дистанционного обучения к дополнительным образовательным общеразвивающим программам (38 программ).

В течение года педагогический коллектив ЦВР работал в инновационном режиме, реализуя свою педагогическую деятельность в двух инновационных площадках: в рамках инновационной площадки областного департамента образования администрации Владимирской области - «Модель воспитательной системы ЦВР как системосвязующего элемента единого Муниципального воспитательного пространства» и экспериментальная площадка ФИРО «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях введения профессиональных стандартов» (рук. Попова Ирина Николаевна, заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент.) Приказ ФИРО №87 от 25.08.2018

По итогам 2019 года была закрыта инновационная областного департамента образования администрации Владимирской области - «Модель воспитательной системы ЦВР как системосвязующего элемента единого Муниципального воспитательного пространства».

Образовательно-развивающая деятельность в МКУДО ДООЦ организована в форме работы объединений. Эта форма работы выбрана в

соответствии с социально-педагогическим профилем деятельности учреждения дополнительного образования.

Были организованы занятия с детьми по социально-педагогическому профилю, которые проводились педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах): «Школа развития и здоровья», «Развитие», «Школа развития устной и письменной речи», «Я и мой мир», «Преодоление».

Были охвачены дети различных категорий и различных возрастных групп:

- количество детей – 498 чел.
- количество объединений – 5
- количество групп – 22 (подгрупп 123)
- количество реализуемых программ – 9
- среднее количество детей в группах – 20-22 чел. (в подгруппе 3-5 чел.)
- количество детей дошкольного возраста – 65 чел.
- количество младших школьников – 251 чел.
- количество подростков – 182 чел.
- количество детей с ОВЗ – 30 чел.
- количество детей-инвалидов - 19 чел.
- количество детей из замещающих семей – 10 чел.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- высокий - 321 чел. (64,5 %);
- средний – 154 чел. (30,9 %);
- ниже среднего – 23 чел. (4,6 %);

Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися и уровень ниже среднего связан с особенностями развития детей и необходимостью выбора адаптированной основной общеобразовательной программы.

Сохранность контингента – 99% (выбыло 5 детей – по семейным обстоятельствам).

В период самоизоляции дистанционным обучением было охвачено 162 ребенка. Работа организовывалась с использованием различных электронных ресурсов. Проводились онлайн-занятия, консультации, отправлялись задания и практический материал.

В рамках заседаний городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов общеобразовательных организаций округа Муром (под руководством учителя-дефектолога С.В. Лифановой) освещались актуальные проблемы логопедии и дефектологи, а так же современные пути их преодоления (проведено 4 заседания).

Специалисты МКУДО ДООЦ регулярно участвуют в методических объединениях учителей начальных классов и педагогов-психологов с

выступлениями по вопросам речевого развития обучающихся, способам преодоления трудностей усвоения общеобразовательных программ, особенностям психофизического и личностного развития обучающихся.

В 2019-2020 учебном году проводились родительские собрания, всеобучи, занятия с элементами тренинга, практические занятия, круглые столы, практикумы, групповые и индивидуальные консультации. Мероприятия проводились на базе МКУДО ДООЦ и в образовательных организациях (по запросу).

Темы включали вопросы: психологическое здоровье детей различных возрастных категорий; речевое и умственное развитие ребенка на разных возрастных этапах; профилактика нарушений поведения; трудности в обучении; профилактика вредных привычек; формирование здорового образа жизни в семье; информационная безопасность; психологическая подготовка к прохождению ОГЭ и сдачи ЕГЭ; профориентация и др.

Для детей и подростков были организованы и проведены:

1. Игровая программа для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Осенняя мозаика».
2. Кинолекторий для учащихся 7-9 классов «Курить – здоровью вредить».
3. Тренинг с учащимися 8-х классов «Такие разные, но равные».
4. Тренинги профессионального самоопределения с учащимися 8-10 классов на базе общеобразовательных организаций и МКУДО ДООЦ:
  - компьютерная диагностика по профессиональному самоопределению (по запросу школ);
  - деловая игра «Сто дорог – одна твоя» для учащихся 8-х классов;
  - психодиагностика профессиональной направленности учащихся 8-10х классов.
5. Познавательная игра для детей-инвалидов «Планета чудес».
6. Олимпиада по психологии.
7. Психологическая игра «Следопыт».
8. Тренинговое занятие с учащимися 8-х классов общеобразовательных организаций по теме «Профилактика употребления ПАВ».
9. «Уроки мотивации учения. Формирование образа будущего» для учащихся 10-х классов.
10. Мероприятия по формированию ЗОЖ (профилактика ПАВ, отказ от курения и т.п.).
11. Тренинги, круглые столы, диспуты, кинолекторий и т.п. (в рамках тематических дней и недель в течение учебного года).

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я выбираю здоровье» проводились тренинговые занятия на базе кабинета первичной позитивной наркопрофилактики. За 2019–2020 учебный год обучение прошли 17 обучающихся общеобразовательных школ города (по запросу). Занятия проводились с использованием компьютерной психопрофилактической программы «Волна», программ компьютерной обработки блока

экспериментальных психологических методик («Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков», «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»).

В рамках функционирования Кабинета первичной позитивной наркопрофилактики проводились тренинговые встречи с учащимися профилактика зависимости от ПАВ среди подростков (формирование жизненных навыков).

Темы тренинговых встреч:

1. «Что я знаю о себе?»
2. «Совладание со стрессом»
3. «Эффективное решение проблем»
4. «Конфликтные ситуации. Умение общаться»

Одним из направлений в работе МКУДО ДООЦ является психолого-педагогическое консультирование участников образовательного пространства – неотъемлемый вид деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения, который в настоящее время получил широкое распространение среди разных категорий граждан и является одним из самых распространенных и доступных.

Специалистами проведено 1987 консультаций, из них наиболее частые проблемы обращений:

- различные формы нарушений устной и письменной речи – 24, 5%
- готовность к школьному обучению - 1%
- стойкие трудности в обучении – 46, 5%
- отклонения в развитии ребенка - 14%
- дезадаптированное поведение - 7%
- трудности формирования межличностных отношений в социуме - 5%
- дизгармоничные детско-родительские отношения –1%
- профессиональное и личностное определение - 1%

Специалисты МКУДО ДООЦ проводили выездные консультации (в образовательные организации, по месту жительства) в следующих случаях:

- если в семье воспитывается ребенок-инвалид и передвижение его затруднено;
- в семье, где ребенок, попал в трудную жизненную ситуацию;
- при проявлении дезадаптированного поведения ребенка в образовательной организации;
- конфликтная ситуация в образовательной организации и др.

В рамках реализации проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках Федеральной программы «Поддержки семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования» с 2019 года на базе МКУДО ДООЦ

функционирует Консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Специалистами консультационного пункта было проконсультировано 2005 человек.

В 2020 году консультационный пункт продолжает свою деятельность.

В 2019-2020 учебном году в округе продолжила развиваться школьная лига КВН. В новом сезоне стартовало 4 школьные команды. К уже сложившимся командам школ №8 и №18, добавились команды новички школы №20, и Гимназии №6.

Продолжает свою работу и интеллектуальная школьная лига «Что? Где? Когда?», для школьных команд всех образовательных учреждений организованы занятия, сформирована сборная команда округа, проведены 2 игры сезона 2019-2020 учебного года.

Пятый раз в округе прошла гуманитарная олимпиада «Умники и умницы земли Муромской». Трое учащихся Гимназии №6, Православной гимназии, школы №18 стали победителями финала муниципального этапа олимпиады, и приняли участие в региональном этапе.

В округе выстроена система непрерывного образования и воспитания, где важная роль принадлежит дополнительному образованию.

### **Экологическое направление**

В школах города работают 11 эколого-биологических кружков с охватом 165 учащихся. Для повышения экологической культуры в городе созданы и работают 2 музея природы: «История реки Оки и судоходства на ней» (основная школа №12) и «Музей природы Муромского края» (Центр внешкольной работы). На базе музеев проходят лекции, уроки, экскурсии.

Прошел муниципальный этап научно - практической конференции школьников «За экологическую безопасность». Было представлено 24 исследовательские работы в 6 секциях. Шесть работ занявших первые места будут представлены на региональный этап.

В Музее Землеведения МГУ 20 октября 2019 года состоялся 14 Форум молодых исследователей. Форум проводится Музеем Землеведения МГУ и Малой академией МГУ имени М.В.Ломоносова. В работе Форума «Молодые исследователи» приняло участие более 100 человек. В подготовке проектов школьникам помогли более 30 руководителей. Молодые исследователи приехали из разных городов России (г. Москва, г. Одинцово, г. Лобня, г. Мытищи, г. Дмитров, г. Дубна, г. Клин, г. Муром Владимирской обл., г. Челябинск). Учащиеся Лицея №1 приняли участие в секции «Экология». Свои доклады защищали: Стоббун Таисия (8 класс), Стоббун Тимофей (6 класс), Силаева Дана (10 класс), Чепурных Кирилл (10 класс). По итогам работы секции исследование Стоббун Таисии признано лучшим, она

награждена дипломом и призами. Работа Стывбун Тимофея награждена дипломом «За первые шаги в науке».

Проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии среди учащихся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Учащиеся Гимназии №6 стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» с работой "Эко котики" и были приглашены на итоговое мероприятие в г. Сочи организованное ФГБУ «Росдетцентр».

13 декабря 2019 года на базе МБОУ ООШ №12 прошел муниципальный этап Всероссийского экологического конкурса «Юннат». На окружной конкурс представлено 17 исследовательских работ по следующим номинациям: «Овощеводство» - представлено 3 опытнических работы, «Полеводство» - 3 работы, «Личное подсобное и пасечное хозяйство» - представлено 7 опытнических работ, «Цветоводство и ландшафтный дизайн» - заявлено 4 работы. 3 работы победителей направлены на региональный этап.

В ВИРО направлена заявка и материалы для участия в региональном конкурсе победителя в окружного смотра – конкурса на лучшее учреждение по природоохранной и экологической работе среди общеобразовательных учреждений округа - Якиманско-Слободской школы.

#### **Художественно-эстетическое направление**

Наиболее востребованным на сегодняшний день остается художественное направление. 8 творческих коллективов округа имеют звание образцовый:

- хореографический ансамбль «Радость» МБОУ СОШ №4, руководитель - ПДО высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель Российской Федерации Татьяна Сергеевна Парфенова;

- духовой оркестр МБОУ СОШ №4, руководитель – ПДО высшей квалификационной категории Валерий Юрьевич Шевкин;

- театральный коллектив «Прикосновение» МБОУ ООШ №12, руководитель – ПДО высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения» Анатолий Алексеевич Никитин;

- хореографический ансамбль «Нежность» МБОУ «Гимназия №6», руководитель - ПДО высшей квалификационной категории, Наталья Вячеславовна Горшенкова;

- хоровой коллектив МБОУ СОШ №16, руководитель - ПДО высшей квалификационной категории, Заслуженный работник культуры Российской Федерации Галина Ильинична Петрова;

- музыкальная студия русских народных инструментов «Карусель» МБОУ СОШ №7, руководитель – ПДО высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации Сергей Александрович Корнишов;

- танцевально-спортивный клуб «Аэлита» МБУДО ЦВР, руководители  
- ПДО высшей квалификационной категории Лариса Анатольевна и Виктор Павлович Крючковы;

- хореографический коллектив «Престиж» МБУДО ЦВР, руководитель  
- ПДО высшей квалификационной категории Ирина Викторовна Милютинина.

На Всероссийском конкурсе чтецов «О Родине большой и малой» Гран-при получил Максим Тренин (рук. Манькова О.В.). На Международном конкурсе детского, юношеского творчества «Ритмы Рождества», г. Москва воспитанница театральной студии «КаРаБаС БаРаБаС» (рук. Юшина Е.Г.) Медведева Аделина заняла 1 место.

Высоких результатов достигли хореографические коллективы округа, став победителями и призерами:

- Образцовый хореографический ансамбль «Радость» (рук. Т.С.Парфёнова) – Всероссийский фестиваль конкурс творчества и искусств «Аленький цветочек», Международный конкурс –фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Казань Лучезарная», Международный фестиваль-конкурс «Русский танец: от традиций до современности» получил Гран-при, лучшую балетмейстерскую постановку детского танца, 4 – 1 места, 1 – 2 место.

- Образцовый хореографический коллектив «Престиж» (рук. И.В.Милютинина) приняли участие в Международном конкурсе танцевального творчества «Жизнь в движении» г. Новосибирск – лауреаты 1 степени.

- Танцевальный коллектив «Вдохновение» (рук. М.А.Осипова) приняли участие в Чемпионате и Первенстве ЦФО России 2020 по сценическим направлениям г. Орел, Всероссийском конкурсе–фестивале творчества и искусства «Страницы Истории» – завоев дипломы различного достоинства.

- Танцевальный коллектив эстрадного танца «Эдвенс» (рук. Куликова Н.Н.) - XI Международный конкурс «Созвездие талантов - 2020», г. Москва – лауреаты 3 степени, Международный конкурс «Солнце круг», г. Владимир – лауреаты 1 степени.

- Вокально-эстрадная студия «Юность» приняли участие в Международном конкурсе дарований и талантов «Солнце круг», г.Владимир 2 диплома Лауреат 1 степени.

- Образцовая вокально-эстрадная студия «Надежда» приняли участие в Международном вокальном фестивале «Золотой голос России», г. Москва – диплом лауреата 1 степени.

В 2019-2020 учебном году прошла окружная выставка декоративно-прикладного творчества и народных ремесел, лучшие работы были направлены на областную выставку. На региональную выставку было представлено 27 работ победителей и призёром муниципального этапа. Округ Муром получил 3 место в номинации «Защита экспозиции». Получено 5 – первых мест (школы Якиманско-Слободская, №2, 4, ЦВР), 11 –вторых мест (школы №12, 18, 8, 19, ЦВР), 2 – третьих места (школа №8, ЦВР).

### **Техническое творчество**

На базе лицея № 1 открыт ЯндексЛицей. 24 человека закончили первый курс обучения. Учащийся 8 класса занял 1 место в олимпиаде ЯндексЛицея в 2019-2020 учебном году, набрав максимальное количество баллов (330).

Новые стандарты обучения обладают отличительной особенностью – ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего-роботов. Лицей № 1 и средняя школа №8 стали региональными площадками по робототехнике. Данное направление реализуется через внеурочную и кружковую деятельность. В региональном робототехническом фестивале «Робофест – Владимир 2019» учащиеся Лицея №1 заняли два 2-рых и одно 3-тье место, также учащиеся Лицея №1 стали призерами Всероссийского робототехнического фестиваля «Rtscue Robot», двое учащихся стали победителями Международного конкурса «Мир LEGO».

### **Патриотическое воспитание**

В 2019-2020 году в школах действовало 17 военно-патриотических клубов, в которых занимается 340 человек, функционировало 5 кадетских, 2 класса по подготовке к службе в органах МВД и 2 класса по подготовке к службе в органах МЧС, в которых обучалось 235 человек, 4 поисковых отряда с общим охватом 60 чел. В школах работают и развиваются 16 паспортизированных школьных музеев, 2 комнаты Боевой Славы, 1 экспозиция. На фасадах общеобразовательных учреждениях открыто 27 мемориальных досок.

На базе МБОУ Лицей №1 активно работает поисковый отряд «Гастелловец» (руководитель Н.В.Кудимова).

В рамках празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне были организованы окружные мероприятия: Акция «Памятник» (13 могил и 8 памятников, Напольное кладбище, кладбище д. Александровка силами школьников были убраны и приведены в порядок).

Проведена окружная акция «Служу Отечеству». Всего за дни проведения акции к различным мероприятиям было привлечено 11000 школьников.

Единый Урок мужества, посвященный 75-ти летию окончания II мировой войны прошли во всех школах округа. Всего проведено 220 уроков для 5940 учащихся.

Целенаправленно ведется работа по организации всестороннего развития и патриотическое воспитание учащихся, через участие в Российском детско-юношеском движении «ЮНАРМИЯ». В ряды Юнармии состоит 210 учащихся (лицей №1, гимназии №6, сош №3, 4, 7, 8, 20, 28).

В рамках сотрудничества с войсковой частью 11105 в период с сентября по декабрь 2019 года было организовано 26 экскурсий в войсковую часть, которые посетило 543 школьников. 02 ноября учащиеся школ (120

учащихся, 15 педагогов) принял участие в Дне призывника на базе войсковой части 11105.

### **Спортивное направление**

Ежегодно школьники округа принимают участие во Всероссийской олимпиаде по физической культуре, становясь призёрами регионального этапа. Также учащиеся всех школ принимают участие в спартакиаде школьников в муниципальном этапе, в областном этапе – команды-победительницы. По итогам областных соревнований по 6-ти видам спорта в 2019-2020 учебном году учащиеся школ округа Муром заняли 4 место (в 2018-2019 учебном году - 3 место).

По итогам заочного регионального этапа команда Гимназии №6 стала победителем «Президентских спортивных игр» и должна представлять регион на финальном Всероссийском этапе.

В течение учебного года педагогами физической культуры проводится разъяснительно-информационная работа среди школьников и родителей по регистрации учащихся на официальном сайте ГТО. С момента введения комплекса ГТО зарегистрировалось и получило личный идентификационный номер 6132 учащихся. Учителя физической культуры в рамках своих уроков проводят подготовку учащихся школ к сдаче нормативов ГТО. За 2019-2020 учебный год 1311 учащихся участвовали в сдаче нормативов ГТО, из них 1074 сдали нормативы: 550 на золотой знак ГТО, 369 на серебряный знак ГТО, 155 на бронзовый знак ГТО.

Воспитанники секции «КОБУДО» ЦВР (пдо Абрамов С.А.) выполнили нормативы «Кандидат в мастера спорта России по Восточному Боевому Единоборству» – 13 человек, Мастер спорта - 3 человека, массовых разрядов 10, 1 спортивный разряд – 6, ГТО – 5 (4 – «Золото», 1 – «Серебро»). Всего призовых мест на соревнования различного уровня включая Чемпионат России, Первенство, Всероссийские соревнования по ВБЕ Кобудо (г.Москва) призовых мест более 420, из них: 1 мест- 167, 2 мест- 117, 3 мест - 136. Воспитанники секции «Дзюдо» ЦВР участвовали в соревнованиях различного уровня, в том числе и в первенстве Центрального Федерального округа. Всего на соревнованиях спортсмены секции Дзюдо заняли призовых мест – 33 (1 -20, 2 мест - 6, 3 мест- 7), норматив КМС-5, МС - 2 , ГТО «Золото» - 1. Секция художественной гимнастики «Грация» (ПДО Раева С.В.) - призовых мест на соревнованиях различного уровня 22 (1 мест- 12, 2 мест- 4, 3 мест –6). Массовые разряды – 3.

### **Краеведческое направление**

В округе реализуется смешанная модель краеведческого обучения и воспитания. В школах города Муром успешно работают и развиваются 16 школьных музеев, все 16 паспортизированы. В течение учебного года организованы и проведены окружные мероприятия краеведческой направленности: Единые дни краеведения, окружная научно-практическая конференция «Отечество». В конференции приняли участие более 100

школьников и педагогов. В конференции приняли 15 общеобразовательных школ округа (не приняли участие учащиеся школы № 8.) 23 школьника представили свои исследовательские работы (в 2018-2019 учебном году на конференцию была представлена 21 работа). Наиболее активными участниками конференции были учащиеся школы №18: они представили 4 исследовательских работы в разных секциях; учащимися школы №15 было представлено 3 исследовательских работы; учащиеся Лицея №1, школ №12, 20 - на конференцию было представлено по 2 работы. Обе работы Лицея №1 стали победителями в своих секциях и были направлены для участия в областном этапе конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». В СОШ №28 открыта новая композиция «Боевая история 132 полка связи».

Данное взаимодействие всех учреждений дополнительного образования детей позволит создавать такое воспитательное пространство, которое будет объединять усилия всех заинтересованных ведомств и организаций в создании условий для удовлетворения потребностей и интересов каждого ребёнка для его самореализации и самоутверждения, свободы выбора образовательного пути, профессионального самоопределения.

#### **14. Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни**

Деятельность Управления образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлена на выполнение Комплекса мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на период до 2020 года в системе образования Владимирской области, утверждённого распоряжением администрации области от 15.12.2017 № 780-р, за 2019 год.

Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОВД, КДН и ЗП, составило 71 чел. (0,7%) (на этот же период в 2019 уч.г. состояло 78 чел. (0,8%)). Самый высокий показатель в школах № 4 (8 чел.), № 12 (8 чел.) Количество учащихся, состоящих только на внутришкольном учёте, – 116 подростков (на этот же промежуток времени в 2019 уч.г. состояло 103 чел.). На учёте в Едином банке данных ДеСОП состоят 28 несовершеннолетних.

Деятельность Управления образования по профилактике негативных явлений в молодежной среде рассматривалась на заседаниях межведомственной комиссии по профилактике правонарушений (в декабре 2019 года, феврале 2020 года).

В целях повышения эффективности управленческой деятельности администрации учреждений образования вопросы профилактической работы в течение 2020 учебного года были рассмотрены на совещаниях директоров, заместителей директоров.

При Управлении образования администрации округа Муром функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе образования округа Муром, проведено 2 заседания, на которых рассмотрены вопросы: «Эффективность управленческой деятельности администрации МБОУ СОШ № 2, 3, 15 по профилактике правонарушений и преступлений», «Управленческая деятельность администрации школ № 4, 16 по профилактической работе с учащимися, состоящими на ВШУ и ОДН».

На заседаниях Совета рассмотрены также вопросы образовательной деятельности, посещаемости по итогам учебных четвертей, занятости учащихся «группы риска».

Этому вопросу немаловажное значение было уделено в ходе комплексной проверки МБОУ ООШ № 12.

В рамках Единого дня профилактики в МБОУ СОШ № 13 проведены следующие мероприятия. Для учащихся 1-11-х классов были организованы мероприятия с участием представителей ГИБДД, МЧС, ОДН, КДН, наркодиспансера, студенческого актива МиВЛГУ. В этот же день проведено расширенное заседание КДН на базе школы по вопросу работы общеобразовательного учреждения с учащимися, состоящими на учете в ОДН и ВШУ.

На базе МБОУ СОШ № 15 продолжила работу региональная инновационная площадка по теме: «Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации». Данная школа заняла 2 место в областном конкурсе «Лучшая школа, свободная от ПАВ».

На базе детского оздоровительно-образовательного центра в течение года были организованы постоянно действующие проблемные семинары: «Технология профилактики употребления ПАВ в подростковой среде», «Основы первичной профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде».

Специалисты МКУДО ДООЦ еженедельно проводят консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни у детей и подростков. За текущий год проведено 46 консультаций родителей (законных представителей) и обучающихся общеобразовательных организаций.

В МКУДО ДООЦ организована работа телефона «Прямая линия» для детей и подростков. За 2019 год было 35 обращений по различным вопросам.

На базе МКУДО ДООЦ работает консультационный пункт.

В 16-ти школах округа разработаны положения и созданы общественные формирования по профилактике наркомании (наркопосты), которые проводят среди подростков индивидуальные консультации, профилактические акции, массовые мероприятия, конкурсы, классные часы. Ежегодно из местного бюджета выделяются денежные средства на оснащение кабинетов наркопрофилактики в образовательных учреждениях в рамках муниципальной программы «Комплексные меры по

противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в округе Муром на 2018-2021 годы». В текущем учебном году был оснащён кабинет в МБОУ СОШ № 13. Всего в 6-ти образовательных учреждениях оснащены и работают кабинеты наркопрофилактики.

Профилактической работой на базе наркокабинетов было охвачено в более 600 подростков.

В рамках окружного родительского собрания по теме «Семья и школа - территория безопасности» (ноябрь, 2019 год) был рассмотрен вопрос о профилактической работе по улучшению наркоситуации, на котором выступили представители межведомственных структур.

Во всех общеобразовательных учреждениях в течение учебного года сотрудниками Муромской городской прокуратуры были проведены лекции по теме: «Наркотические проявления в среде несовершеннолетних. Ответственность».

В общеобразовательных учреждениях в течение года прошли следующие мероприятия: Единый день профилактики употребления психоактивных веществ «За здоровый быт и трезвые традиции», месячник «Наркомания – беда XXI века!», акция «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», межведомственная профилактическая операция «Подросток».

Ежегодно педагоги общеобразовательных учреждений принимают участие в региональном конкурсе социальных проектов профилактической направленности. В текущем году в номинации «Профилактика противоправного поведения детей и подростков» победителем стал социальный педагог МБОУ СОШ № 2 (социальный проект «Я знаю и соблюдаю права человека!»), в номинации «Профилактика межличностных конфликтов» - победитель социальный педагог МБОУ СОШ № 15 (социальный проект «Школьная служба медиации «Академия трудных решений»).

#### Результаты психолого-педагогического тестирования

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Владимирской области от 26 ноября 2019 года №193 «О проведении социально-психологического тестирования в 2019-2020 учебном году», приказом Управления образования администрации округа Муром от 09 декабря 2019 года № 1675 проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2019-2020 учебном году тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Цель Единой методики – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2019, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в двух формах: для обучающихся 7-9 классов и 10-11 классов.

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся общеобразовательных организаций округа Муром, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании **составило 4007** человек, приняло участие в тестировании – 3983 человека, что составило - **99,4%**. По области процент обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших тестирование составил **-98,9%**.

По данным автоматизированной системы интернет-тестирования в школах №2,4,7,8,13,16,18,19,Якиманско-Слободской, лицея №1 тестирование прошли 100% респондентов. Больше всего обучающихся, не прошедших, в Гимназии №6.

Образовательная организация	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования	
	чел.	чел.	% от числа подлежащих тестированию
МБОУ «Лицей №1»	293	293	100
МБОУ СОШ №2	242	242	100
МБОУ СОШ №3	238	237	99,58
МБОУ СОШ №4	378	378	100
МБОУ «Гимназия №6»	408	396	97,06
МБОУ СОШ №7	122	122	100
МБОУ СОШ №8	277	277	100
МБОУ ООШ №12	243	238	97,94
МБОУ СОШ №13	220	220	100
МБОУ СОШ №15	292	291	99,66
МБОУ СОШ №16	232	232	100
МБОУ СОШ №18	261	261	100
МБОУ СОШ №19	216	216	100
МБОУ СОШ №20	264	260	98,48
МБОУ СОШ №28	162	161	99,38

МБОУ Якиманско-Слободская СОШ	159	159	100
<b>Итого</b>	<b>4007</b>	<b>3983</b>	<b>99,4</b>

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2019 предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля достоверных ответов составляет 88,99% (по области - 88,36%) от общего количества подлежащих тестированию респондентов. На недостоверные ответы приходится 11,01% (по области - 11,64%).

ЕМ СПТ – 2019 выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового возраста.

Анализ, проведенный в разрезе образовательных организаций, показал, что наиболее благополучная ситуация по критерию «низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению» в школах №28 – 86,36%, №2 – 84,09%, Якиманско-Слободской – 80%, ниже всего данный показатель в школе №20 – 65,79%.

Образовательная организация	Число обучающихся, с низкой психологической готовностью к аддиктивному поведению	Всего, %
МБОУ «Лицей №1»	41	77,36
МБОУ СОШ №2	37	84,09
МБОУ СОШ №3	43	76,79
МБОУ СОШ №4	50	73,53
МБОУ «Гимназия №6»	44	77,19
МБОУ СОШ №7	14	70,00
МБОУ СОШ №8	41	78,85
МБОУ ООШ №12	34	75,56
МБОУ СОШ №13	35	79,55
МБОУ СОШ №15	33	70,21
МБОУ СОШ №16	7	70,00
МБОУ СОШ №18	31	73,81

МБОУ СОШ №19	21	77,78
МБОУ СОШ №20	25	65,79
МБОУ СОШ №28	19	86,36
МБОУ Якиманско-Слободская СОШ	4	80,00
<b>Итого</b>	<b>479</b>	<b>76,03</b>

Группа обучающихся с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение - это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны специалистов образовательной организации, направленной на предотвращение употребления наркотических средств.

Группу риска с явной психологической готовностью к аддиктивному (зависимому) поведению составил 151 обучающийся.

Образовательная организация	Число обучающихся, с явной психологической готовностью к аддиктивному (зависимому) поведению	Всего, %
МБОУ «Лицей №1»	12	15,91
МБОУ СОШ №2	13	22,64
МБОУ СОШ №3	13	23,21
МБОУ СОШ №4	18	26,47
МБОУ «Гимназия №6»	13	22,81
МБОУ СОШ №7	6	30,00
МБОУ СОШ №8	11	21,15
МБОУ ООШ №12	11	24,44
МБОУ СОШ №13	9	20,45
МБОУ СОШ №15	14	29,79
МБОУ СОШ №16	3	30,00
МБОУ СОШ №18	11	26,19
МБОУ СОШ №19	6	22,22
МБОУ СОШ №20	13	34,21
МБОУ СОШ №28	3	13,64
МБОУ Якиманско-Слободская СОШ	1	20,00

<b>Итого</b>	<b>151</b>	<b>23,97</b>
--------------	------------	--------------

Самый высокий показатель повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (выше среднего по округу) показали школы № 4, 7, 12, 15, 16, 18, 20.

Таким образом, данные показатели (незначительная и повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) формируют «группу риска», к которой относятся обучающиеся как с незначительной, так и с явной психологической готовностью к аддиктивному поведению.

В целом группу риска составили 630 обучающихся округа. Это 15,72% от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию.

Подводя итоги проведения социально-психологического тестирования в 2019-2020 учебном году, можно сделать вывод о необходимости организации и проведения адресной и системной работы с обучающимися образовательных организаций, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Следовательно, с целью уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании и расширения охвата обучающихся мероприятиями СПТ, необходимо в этом и следующем году продолжить качественную информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами:

- разместить на сайте образовательной организации информацию о тестировании, где будут обоснована актуальность СПТ как психопрофилактической меры; разъяснены принципы (конфиденциальности, ненаказуемости, добровольности);

- проводить тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары и т.д.

Рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений по результатам тестирования:

- глубоко проанализировать результаты социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся на педагогических советах, родительских собраниях;

- к проведению тестирования шире привлекать волонтеров-старшекласников, студентов, которые осветят вопросы осознанного отношения к собственному здоровью, умения противостоять чужому влиянию. Подросток, обучающий своих сверстников - это один из самых эффективных способов привлечения внимания обучаемых к обсуждаемой теме и влияния на изменение их поведения;

- результаты тестирования в дальнейшем использовать в индивидуальной работе с детьми «группы риска» школьными психологами и психологами ДООЦ;

- в классах, в которых были выявлены учащиеся «группы риска» провести классные часы «Наркостоп», тренинги по формированию стойкой мотивации здорового образа жизни, родительские собрания с приглашением специалистов наркологического диспансера;
- рекомендовать учащимся данных классов посетить ДООЦ, где будут обучены снятию психоэмоционального напряжения с использованием компьютерной программы «Волна».

## 15. Охрана прав детства

В 2019-2020 учебном году работа отдела опеки и попечительства строилась на основе принципа взаимодействия и координации всех заинтересованных ведомств в вопросах выявления и оказания своевременной помощи детям, оказавшимся в социально-опасном положении. В округе обозначился ряд позитивных тенденций в сфере социального сиротства:

Значительно уменьшилось число детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение года (2017-2018 уч.г. – 43 чел., 2018-2019 уч.г. – 30 чел., 2019-2020 уч.г.- 16). Вместе с тем доля социальных сирот по-прежнему составляет более 80%;

Ежегодно сокращается число родителей, лишенных родительских прав (2017-2018 уч.г.- 10 чел., 2018-2019 уч.г.- 8 чел., 2019-2020 уч.г.-7).

В целях профилактической работы с семьями социального риска в течение года специалисты отдела совместно с различными заинтересованными ведомствами округа провели 959 рейдов в неблагополучные семьи, приняли участие в 9 заседаниях советов профилактики.

Вместе с тем до настоящего времени не удается решить проблему реабилитации родителей, лишенных родительских прав, с целью возвращения ребенка в кровную семью. В этом учебном году никто из родителей не был восстановлен в родительских правах.

26 детей, лишившихся родительского попечения в текущем году, были переданы на воспитание в семью. Наиболее распространенной и многочисленной формой устройства детей остается опека. Доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание родственникам под опеку, составила около 70%.

Всего на конец учебного года в семьях опекунов воспитывается 189 детей и 97 - в семьях приемных родителей. В целях предотвращения случаев вторичного сиротства отдел опеки и попечительства уделял большое внимание вопросам подготовки граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью детей, лишенных родительского попечения. 14 кандидатов в замещающие семьи прошли подготовку на базе ГКУ ВО «Муромский детский дом».

С целью контроля за условиями проживания детей в замещающих семьях специалисты отдела опеки в течение года провели 470 плановых и

внеплановых проверок. В результате этих посещений не было выявлено ни одного серьезного нарушения прав и законных интересов ребенка.

В целях оказания помощи опекунам специалистами отдела была организована работа консультпункта с привлечением различных специалистов округа. В рамках работы Клуба приемных родителей проводились психологические тренинги, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации.

Особое внимание специалисты отдела опеки и попечительства уделяли вопросам материального обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей, и защите их жилищных и имущественных прав.

На содержание 258 детей выплачивались денежные средства. При анализе отчетов опекунов о расходовании денежных средств, хранении и использовании имущества подопечных нарушений не выявлено.

Специалисты отдела проводили проверку сохранности жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. За счет средств областного и федерального бюджетов за этот период приобретено 33 единицы жилой площади и 48 человек были включены в Сводный список детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, подлежащих обеспечению жилыми помещениями на территории округа Муром. В этом учебном году за счет средств областного бюджета был произведен ремонт 2 жилых помещений, закрепленных за несовершеннолетними.

В 2019-2020 учебном году специалистами отдела было подано 6 исков и подготовлено 38 заключений в суд по защите прав и интересов несовершеннолетних. Специалисты отдела представляли интересы детей в 197 судебных заседаниях. В защиту личных имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних отделом опеки и попечительства было подготовлено 519 актов.

*Задачи на 2020-2021 учебный год.*

1. Активизировать индивидуально-реабилитационную работу с семьей с внедрением активных форм и методов социальной работы.
2. Разработать план социально значимых мероприятий, направленных на привлечение населения к проблемам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Продолжить работу по защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, и лиц из их числа, в части обеспечения их жилой площадью и своевременного проведения ремонтных работ.
4. Совершенствовать систему профессионального сопровождения замещающих семей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка.

## 16. Кадровый ресурс образования

Современное школьное образование находится в стадии обновления: идет переход на новые стандарты образования, вводятся новые учебные предметы, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-методические комплексы. В связи с этим меняется и роль учителя – возрастает потребность в профессионально грамотном, умеющем применять передовые достижения науки и совершенствовать педагогический опыт преподавателя.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано о необходимости обеспечения к 2024 году внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

В округе решается задача, направленная на обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

В 2019-2020 учебном году деятельность Управления образования была направлена на реализацию майских Указов Президента Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными задачами работы в 2019-2020 учебном году было:

- ведение грамотной кадровой политики в образовательных учреждениях, направленной на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- использование возможностей целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием;
- создание мотивационной среды и условий, способствующих успешной аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

Вследствие реализации указанных задач достигнуты определенные положительные результаты. В округе реализуется система мер, направленная на формирование кадрового потенциала.

На 01 сентября 2019 года в общеобразовательных организациях округа работало 650 педагогических работников, в том числе в городе 610, в сельских школах – 40. Из них 594 учителя и 56 прочих педагогических работников. Молодых учителей в возрасте до 35 лет 147 человек (24,7%).

На начало 2019-2020 учебного года общеобразовательные организации испытывали потребность в учителях в количестве 42 педагогических работников. В 2018 году в общеобразовательных организациях на этот же период было 30 вакансий. Восполнение потребности в кадрах осуществлено за счет следующих источников: принято 14 выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений (лицей №1, гимназия №6, школы №2,3,4,7,12,15,16,20, Якиманско-Слободская), за счет перегрузки учителей (8), за счет перехода учителей из других учреждений и переезда специалистов (11), переходов специалистов из других сфер (2), также восполнение вакансий произошло за счет привлечения совместителей (7).

Наиболее востребованы учителя начальных классов, английского языка, русского языка и литературы, математики и физической культуры.

В целом потребность в кадрах восполнена. На 01 сентября 2019 года велись все уроки.

Из 14 молодых специалистов, принятых в школы с начала текущего учебного года, 4 имеют высшее образование (28,6%), по таким специальностям как учитель математики (лицей №1), учитель начальных классов (школа №2), учитель иностранного языка (школа №20), учитель биологии (школа №16); со средним профессиональным – 10 человек (71,4%), это учителя начальных классов (гимназия №6, школы №4, 7, Якиманско-Слободская), учитель физической культуры (гимназия №6, школы №2, 15), учитель музыки (школы №3,12), учитель ИЗО (школа №3). В 2018 году было принято 19 молодых специалистов, в том числе с высшим образованием – 42,1%.

Незначительно увеличилось количество совместителей в школах. По данным отчета на 01.10.2019 года к работе в школе привлечено 16 совместителей (2018 г. – 15, 2017 г. – 16), из них: 1 учитель биологии (гимназия №6), 2 учителя физики (школы №3, 28), 1 учителя информатики (лицей №1), 1 учитель музыки (школа №28), 1 учитель математики (школа №19), 8 педагогов дополнительного образования (школы №2 (2), 16(3), 18 (2), Якиманско-Слободская), социальный педагог (школа №15) и педагог-организатор (Якиманско-Слободская школа). Больше всего совместителей работает в школах №16 (3 человека) и в школах №2, №18, №28 и Якиманско-Слободской школе (по 2 человека).

В 2019 году количество учителей практически не изменилось - 594 человек (2018 год – 597 человек).

Стабильно высоким остается процент педагогов с высшим образованием. По данным статистического отчета учителей с высшим образованием 90,4% (2018 год – 92%, 2017 год – 92,5%).

Не имеют высшего образования 57 учителей (9,6%). Из них наибольшее количество учителей начальных классов 28 человек, учитель

иностранного языка – 1 человек, 24 человек - учителей физкультуры, технологии, ИЗО и музыки, 1 учитель ОБЖ, 1 учитель прочих предметов (учитель хореографии). Три педагога являются студентами: учитель английского языка (лицей №1), учитель физической культуры (школа №4) и учитель начальных классов (школа №13).

Самый низкий процент учителей с высшим образованием в школах №4 (81,6%), №15 (83,3%), №3 (85,7%), №7 (86,4%),

Выше окружного данный показатель в школах №8 (96,3%), №12 (95,9%), №16 (93,9%), №19 (93,3%), №13 (93,1%), №20 (92,9%), №28 (92,3%), №2 (91,2%) и лицее №1 (93,2%).

На 01 октября 2019 года имеют высшую и первую квалификационные категории 85,0% учителей (2018 год – 86,4 %, 2017 год – 85,5%), в том числе высшую – 277 учителей (46,6%), первую – 228 (38,4%). Не имеет квалификационной категории 89 педагогов (15,0%).

В гимназии №6 и средних школах №7, 20, 28 имеют высшую и первую квалификационные категории более 90% учителей.

В лицее № 1, школах № 2, 3, 4, 15, 16, 18, 19 данный показатель ниже окружного.

Руководителям школ необходимо создать условия для успешной аттестации педагогов на присвоение квалификационной категории.

По сравнению с прошлым периодом незначительно снизилось количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет - 90 человек (15,2%) (2018 год - 97 человек (16,6%)).

На 3,7% увеличилось количество учителей-пенсионеров – 26,3% (2018 год – 22,6%). Количество педагогов со стажем до 5-ти лет осталось на уровне прошлого года - 11,1% (2018 год – 11,4%).

Закрепляемость молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях округа в 2019 году составила 64%, что на 3% меньше, чем в 2018 году (7 из 11 молодых специалистов, пришедших в школы три года назад, остались работать в общеобразовательных учреждениях).

В соответствии со статьей 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, вступившего в силу с 01.09.2013 и постановлением Правительства Российской Федерации от 27.11.2013 №1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и целевом обучении» изменились условия заключения договоров о целевом приеме и целевом обучении. В связи с этим в 2016 - 2018 годах договоры о целевом приеме школами округа не заключались.

В 2019 году реализация целевого обучения в образовательных организациях высшего образования на места, финансируемые за счет средств бюджета регламентируется Постановлением Правительства РФ от 21 марта

2019 г. № 302 “О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076”. В соответствии с данным законодательством в 2019 году общеобразовательными учреждениями округа Муром с ВлГУ заключены 3 договора о целевой подготовке (гимназия №6 (2) и школа №8). В 2020 году договоры на целевое обучение с выпускниками общеобразовательных организаций округа не заключались.

В соответствии с постановлением администрации округа Муром от 03.05.2018 №334 «О денежном поощрении молодых специалистов остродефицитных специальностей, принятых по трудовому договору в муниципальные общеобразовательные учреждения, подведомственные Управлению образования администрации округа Муром, в текущем учебном году» с целью поддержки молодых специалистов на основании конкурсного отбора выпоачивается денежное поощрение в размере 40,0 тысяч рублей. В 2019 году данную выплату получили 5 молодых специалистов (лицей №1 (2), школы № 8, 15, Якиманско-Слободская).

Не первый год в округе действует положение о выплате денежной компенсации за найм (поднайм) жилого помещения молодым специалистам, поступившим на работу в муниципальные общеобразовательные учреждения после окончания высших или средних профессиональных образовательных учреждений, благодаря чему, в 2019 – 2020 учебном году 1 учитель физической культуры воспользовался правом на компенсацию расходов, связанных с наймом (поднаймом) жилых помещений (школа №20) (в 2018-2019 году – 3 педагога).

На основании постановления Главы округа Муром от 01.09.2008 №2229 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений отрасли образования» (в редакции постановления администрации округа Муром от 13.08.2014 №1791) с 01.09.2014 вступило в силу Положение о статусе молодого специалиста (приказ №623 от 21.08.2014), где выпускникам образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, поступившим на работу в образовательные организации и получившим статус молодого специалиста, устанавливаются до прохождения ими аттестации на квалификационную категорию, но не более чем на два года, повышающие коэффициенты специфики в размере:

- с высшим профессиональным образованием (диплом с отличием) – 1,8;
- с высшим профессиональным образованием – 1,7;
- со средним профессиональным образованием (диплом с отличием) – 1,7;
- со средним профессиональным образованием – 1,6.

На 01.10.2019 повышающие коэффициенты специфики всего получали 48 молодых специалистов, из них в размере 1,8 - 6 человек, 1,7 – 17 человек, 1,6 – 25 человек. (в 2018 году было 36 человек).

Средняя заработная плата педагогов на 01.07.2020 года составила 30 379,86 рублей (выполнение 102,2%).

Учитывая достигнутые результаты, выявленные проблемы, в 2020 – 2021 году необходимо:

- вести грамотную кадровую политику направленную на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала в образовательных учреждениях;

- продолжать работу по выполнению Указов Президента РФ в части повышения заработной платы педагогов и их социального статуса;

- продолжать работу по социальной поддержке молодых специалистов;

- участвовать в ярмарках педагогических вакансий, проводимых ВлГУ им.А.Г. и Н.Г. Столетовых;

- создавать мотивационную среду и условия, способствующие успешной аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;

- совершенствовать систему морального и материального стимулирования, социальной поддержки педагогических кадров.

С целью создания условий для повышения эффективности управления в системе образования необходимо:

- разработать систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в современных условиях;

- повысить качество управленческой деятельности;

- создать условия для повышения профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- продолжить работу по формированию резерва управленческих кадров.

В 2019-2020 учебном году работа МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» строилась в соответствии с методической темой: «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов».

Главная цель: повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов как условие успешной реализации национального проекта «Образование».

Методическая работа строилась в модели сетевой организации. Внедрение сетевой организации методической работы способствует целенаправленному объединению образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов и обеспечивает единое информационно-образовательное и методическое пространство.

Содержание работы было направлено на оказание поддержки педагогам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности, в подготовке к аттестации; в обобщении и распространении эффективного педагогического и управленческого опыта, в повышении квалификации.

Сетевая организация позволяет объединять городские методические объединения, профессиональные творческие группы, инновационные площадки, ресурсные (опорные центры), проектные и экспертные группы.

Традиционно одной из задач МКУ ЦРПК является оказание помощи педагогическим работникам в совершенствовании профессиональной компетентности, повышении профессионального мастерства.

Решение данной задачи осуществлялось через разнообразные формы, в том числе, через курсовую подготовку.

### **Курсы повышения квалификации.**

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров организована в соответствии с планом работы на год, сформированном на основе анализа потребности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

В округе сложилась адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, очное обучение, накопительная система.

В 2019-2020 учебном году повышение квалификации педагогических работников осуществлялась на основе договора о сотрудничестве Управления образования и Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой.

В текущем учебном году курсовой подготовкой от 18 часов и выше было охвачено 260 человек.

За данный период курсовая подготовка была пройдена по разным направлениям, включая актуальные темы, такие как: «Проектирование современного урока», «Современные подходы в организации методической работы»; «Система оценки качества образования»; «Инновационные практики образования», «Организация и проведение занятий по робототехнике», «Обучение финансовой грамотности» и другие.

Обучение на курсах повышения квалификации способствует успешному решению проблем. Полученные знания педагоги используют

в своей профессиональной деятельности, выступают с сообщениями на методических объединениях, принимают активное участие в работе семинаров, практикумов, проводят мастер - классы

В целом, план курсовой подготовки педагогов образовательных организаций выполняется и по очередности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров, что способствует успешному прохождению педагогами аттестации.

### **Городские методические объединения.**

В 2019-2020 учебном году действовало 33 предметных городских методических объединений, которые возглавляли опытные педагоги – профессионалы.

Городские методические объединения работают в соответствии с методической темой «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов».

Основная задача деятельности заключалась в повышении профессионального уровня, обмене и распространении инновационного педагогического опыта, в подготовке педагогов к работе по реализации к ФГОС.

В 2019 – 2020 учебном году методическая деятельность ГМО была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение повышения качества образования через организацию проектной и исследовательской;
2. Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания предмета;
3. Активизация методической работы по организации повышения качества образования;
4. Изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта, овладение новым содержанием образования.

В 2019 – 2020 учебном году члены предметных ГМО продолжили свою работу по освоению и реализации инновационных технологий в обучении.

Руководители ГМО большое внимание уделяют проблеме совершенствования урока как основной формы обучения и воспитания учащихся, повышения его образовательного и воспитательного потенциала, усиления практической направленности.

Одним из важных слагаемых является работа по созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, обеспечению непрерывности профессионального развития педагогических работников через организацию работы профессиональных творческих объединений.

В соответствии с образовательными потребностями педагогов в 2019-2020 учебном году функционировало 61 объединение с охватом 1025 (90%)

педагогов. Приоритетными направлениями в их работе были реализация ФГОС, внедрение современных технологий, формирование нравственных ценностей, реализация эффективных практик, подготовка к ГИА и другие.

Для успешной организации и ведения учебно – воспитательного процесса, создания условий для повышения педагогического мастерства активно проводилась инструктивно-методическая работа, в том числе с использованием такой формы – постоянно-действующий семинар «Обновление воспитательной работы образовательных организаций в свете ФГОС», целью которого является повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания.

Формат корпоративного обучения позволяет организовать работу в малых группах, реализуя практико - ориентированный подход, эффективнее ликвидировать профессиональные проблемы.

### **Обобщение и транслирование передового педагогического опыта**

Обобщение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы.

В 2019- 2020 учебном году на муниципальном уровне обобщен опыт 35 педагогов (лицей №1 – 1, школа №2 – 2 , школа №3 – 1, гимназия №6 – 1, школа №7 – 2, школа №8 – 2, школа №13 – 1, школа №16 – 2, школа №18 – 1, школа №28 – 1, Якиманско – Слободская школа – 1, МБДОУ №1 – 1, МБДОУ №3 – 1, МБДОУ №4 – 3, МБДОУ №6 – 3, МБДОУ №20 – 1, МБДОУ №26 – 1, МБДОУ №29 – 3, МБДОУ №36 – 1, МБДОУ №39 – 1, МБДОУ №49 – 1, МБДОУ №51 – 2, МБДОУ №62 – 2, МБДОУ №90 – 1).

В представленном для обобщения опыте раскрываются актуальные проблемы и приоритетные направления развития образования: формирование информационной компетенции, внедрение современных образовательных технологий, повышение качества образования, формирование гражданской идентичности, реализация ФГОС ДО, развитие творческих способностей, формирование познавательной активности и др.

На региональном уровне обобщен опыт 18 педагогов (школы – 13 , ДОУ – 4 , ЦВР – 1).

В ходе подготовки к II муниципальному Форуму педагогических идей «От задач - к решениям: векторы качества образования» 256 педагогов представили свой опыт. Наибольшую активность проявили педагоги школ №2, №3, №4, №7, №8, №16, №20; детских садов №43, №3, №49, №32, №39, №36, №38, №13, №29, №1, МБДОУ ЦВР.

В методических продуктах раскрываются пути развития образования и воспитания, методики, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов, внедрение инноваций.

### **Инновационная деятельность.**

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество

образования. Основу муниципального инновационного пространства составляют региональные и федеральные инновационные площадки.

В 2019-2020 учебном году функционировало 16 региональных инновационных площадок (школы №2, №4, №7, №8, №12, №15, №16, №18, №20, лицей №1, детские сады №1, №26, №30, №62, №90, ЦВР). Федеральные инновационные площадки (школы №2, №7, детские сады № 1, № 4, №6 Мех., №9, №14, №29, №30, №43, №51, №53, №62, №81). По итогам работы с учетом выполнения инновационной программы снят статус региональной инновационной площадки со школ №15,16, ДОУ №62, ЦВР.

Следует отметить, что тематика инновационной работы расширяется и направлена на поиск организационно педагогических условий по повышению качества образования и созданию моделей и программ воспитания.

Работая в инновационном режиме, образовательные организации апробируют и внедряют различные модели, технологии, программы. Промежуточные итоги работы инновационных площадок анализируются на научно-методическом совете.

Основная задача на следующий учебный год – поиск путей объединения образовательных организаций для включения в сетевые проекты по инновационной деятельности и продвижение продуктов инновационной деятельности через участие в педагогических событиях и конкурсах.

### **Опорные площадки и ресурсные центры.**

Одним из приоритетных направлений работы МКУ ЦРПК остается задача повышения качества образования, оказание методической помощи через организацию опорных площадок и ресурсных центров. В 2019 – 2020 учебном году в округе функционировали 13 опорных площадок (школы №4, №7, №15, гимназия №6, детские сады №5, №9, №13, №26, №29, №51, №53, №54, №81), 15 ресурсных центров (школы №2, № 3, №8, №12, №16, №18, №19, №20, лицей №1, детские сады №1, №4, №6, №30, №62, №90).

Эффективной практикой работы опорных площадок и ресурсных центров является проведение Единого методического дня. Такая форма позволяет сконцентрировать и представить широкую панораму деятельности образовательной организации по приоритетному направлению, раскрыть результативность и способствует качественному информационно – методическому сопровождению, эффективному использованию методических и иных ресурсов, обеспечивает широкие возможности для повышения профессионального уровня. Положительный опыт в проведении Единого методического дня через сетевое взаимодействие продемонстрировали лицей №1 и школа №3, ДОУ №6 и №81.

Впервые ресурсный центр детского сада №1 внедрил в практику работы проведение мастер – классов и методическую учебу с выходом в дошкольные образовательные организации № 4, №5, №30, №32, №36, №38,

№43, №48, № 54, №90 по заявкам. Оказание адресной помощи обеспечивает положительные результаты.

### **Профессиональные конкурсы.**

Профессиональные конкурсы – не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов, это развитие профессиональных компетенций, умение продемонстрировать педагогический стиль, раскрыть секреты педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном, осмысление педагогического опыта, повышение престижа педагогической профессии.

В ХХХ-ом профессиональном конкурсе «Педагог года – 2020» округа Муром приняло участие 17 педагогов из лицея № 1, гимназии № 6, школ № 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, Якиманско – Слободской и 11 воспитателей из детских садов № 1, 5, , 26, 29, 30, 32, 36, 48, 49, 62, 90. Конкурс проходил в 3 этапа по четырем номинациям «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель года по ОБЖ», «Самый классный классный».

Наиболее активно принимают участие в конкурсных мероприятиях педагоги школ №2, №3, №4, №7, №8, №12, №15, №16, №18, №19, 20, гимназия №6, лицей №1, ДОУ №1, №26, №90.

В целях повышения роли классного руководителя и значимости процесса воспитания с 2019 года в программу конкурса включена номинация «Самый классный классный». В этой номинации приняли участие 5 классных руководителей (школы №3, №8, №12, №15, лицей №1), которые представили эффективные практики работы с детьми и взаимодействия с родителями. Победителем признана учитель лицея №1 Храмова Вера Алексеевна, лауреаты Авдеева О.М. средняя школа №8, Ларюшкина С.А., средняя школа №15.

Повышению эффективности, обновления форм и содержания методической работы, выявления и внедрения перспективных практик, способствовало проведение конкурса видеороликов «Учитель будущего – траектория развития», в котором приняли участие школы №2, №3, №4, №8, №12, №13, №18, №28, Якиманско – Слободская, ГМО учителей географии, ШМО классных руководителей лицея №1.

В представленных роликах отражены новые эффективные формы работы с педагогами: методический дайвинг, творческий интесив, кураторская методика, аукцион педагогических идей, спарринг – класс, кейс-методика, фосайт сессия, воркшоп, педагогическая экспедиция.

Повышению престижа педагогической профессии и стимулированию творческой инициативы способствует муниципальный конкурс на выплату денежного поощрения лучшим учителям. В конкурсе приняли участие 7 учителей и 6 воспитателей, по итогам которого 5 учителей и 5 воспитателей признаны победителями и получили грант Главы.

Растет мотивация работников дошкольных образовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства. Во II муниципальном сетевом проекте «Виртуальный детский мир» приняли участие 91 педагог ДООУ. Наиболее активные были педагоги детских садов № 45, №53, №62, №94.

Победителями муниципального конкурса «Музыкальная карусель» признаны педагоги ДООУ №49 (Бутысина Е.В.), ДООУ №5 (Митрофанова Н.В., Преображенская А.В.), ДООУ №29 (Ермилина Л.А.), ДООУ №13 (Колганова Р.А.), ДООУ №26 (Каталымова В.А.), ДООУ №6 (Пухова С.А.), ДООУ №4 (Спиридонова И.А.), ДООУ №36 (Михайлина Е.А.), ДООУ №45 (Володина Д.А.), ДООУ №90 (Соленкова Т.В.).

Свое профессиональное мастерство демонстрируют педагоги на региональных и российских конкурсах. Высокую оценку получили проекты школ №2, №4, №8, №16, №18, гимназия №6 в региональном конкурсе «Проектирование моделей старшей профильной школы».

Победителями регионального конкурса «Применение эффективных инструментов развития» признаны педагоги школ №8, №18.

По итогам регионального конкурса на выплату денежного поощрения лучшим учителям победителем признана Одинцова Н.А., учитель биологии средней школы №18, лауреаты – Помелина В.И., учитель русского языка и литературы средней школы №8, Шмелёва О.В., учитель физики средней школы №19.

Особенно следует отметить педагогов, которые добились высоких результатов в Российских конкурсах «Мой лучший урок письма» - лицей №1 (Храмова В.А.), школа №2 (Морозова Н.А.), «Православная инициатива» - школа №12 (Буза И.А.), «Лучших педагогических практик преподавания родных языков народов России» - Якиманско \_слободская школа (Коткова М.Л), «Воспитатели России» - ДООУ №6 (Мирошниченко О.А.), ДООУ №7 (Рыжакова), конкурс им. Л.С. Выготского – ДООУ №1 (Боева), «Образование. Качество. Успех» - школы №3, №4, ДООУ №1, ДООУ №29).

Организация профессиональных конкурсов, методическое сопровождение конкурсного движения педагогов способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития.

Профессиональные конкурсы становятся для педагогов одной из распространенных форм повышения квалификации. С каждым годом происходит увеличение количества конкурсов разного уровня и разного направления.

### **Семинары.**

Экспертно-аналитическая работа, доклады, мастер-классы, презентации, круглые столы, дискуссионные площадки и конкурсы,

несомненно, позволили выйти на новый уровень осмысления и презентацию педагогической деятельности.

В 2019-2020 учебном году для руководителей школ области было проведено 2 региональных семинара. На базе МБОУ «Лицея №1» «От трансформации образовательной среды к новым образовательным возможностям». Директор Департамента образования О.А. Беляева дала высокую оценку опыту, созданным условиям, профессионализму педагогов и результатам учащихся.

Средняя школа №2 представляла опыт реализации программы инновационной деятельности «Организационно-педагогические условия формирования у обучающихся инженерной культуры в общеобразовательной организации». Участники семинара познакомились с моделью управления, подходами к организации проектирования, проведению исследований.

Для руководителей дошкольных образовательных организаций проведен муниципальный семинар «Проектирование внутренней системы оценки качества образования». В ходе семинара была проанализирована нормативно - правовая база и представлена модель ВСОКО дошкольного образовательного учреждения.

Обобщение и представление опыта работы на муниципальных и региональных мероприятиях – это действенный способ повышения квалификации, профессионального роста педагогов. В 2019-2020 учебном году работа в этом направлении была активной и результативной.

### **Работа с молодыми специалистами.**

В образовательных организациях округа Муром работают 65 молодых специалистов. Работа с молодыми специалистами организована через деятельность клуба «Союз горячих сердец», наставничество, городские методические объединения и профессиональные творческие группы. Приоритетом в работе с молодыми специалистами является содействие профессиональному росту, развитие молодёжных инициатив, адаптация и закрепление молодых кадров в системе образования; обмен опытом; изучение эффективных практик.

Для повышения педагогического мастерства и распространения лучшего опыта молодые педагоги в течение 2019-2020 учебного года принимали участие в мероприятиях разного уровня (ШМО, ГМО, конференции, акции, молодежные слеты, совещания, семинары) представляя: доклады, мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, открытый НОД, консультации, практикумы. Хорошей практикой стало проведение совместных заседаний клубов молодых специалистов «Союз горячих сердец» и творческих педагогов «Пеликан». Традиционно активно участвуют молодые специалисты в региональном конкурсе «Моя образовательная инициатива». В 2020 году педагог лицея №1 Ярославцев Д.М. стал победителем в номинации «Время учиться».

Для расширения форматов взаимодействия необходимо наряду с традиционными семинарами, мастер-классами, внести разнообразие в формы методической работы, опираясь на активные и интерактивные методики: деловые игры, образовательный «Шоу-рум», интерактивный практикум, конференции. Привлечение молодых специалистов к участию в конкурсной деятельности.

С этой целью необходимо:

1. Совершенствовать систему наставничества;
2. Расширять формат взаимодействия;
3. Использовать интерактивные методы работы и практикумы.

### **Работа школьных библиотек**

В системе образования округа Муром функционирует 16 школьных библиотек. Анализ программно-методического обеспечения школ за 2019-2020 учебный год показал следующее:

- школы используют в образовательном процессе учебники в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», п. 6 ст.18; приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- при реализации образовательных программ остаются учебники, исключенные из федерального перечня, но допустимые к использованию до завершения предметных линий.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг обеспеченности учебниками, который показал, что школы укомплектованы учебниками на 100%.

С целью повышения эффективности формирования библиотечного фонда функционировал обменный фонд как дополнительный канал комплектования и взаимоиспользования учебниками.

В течение учебного года работники школьных библиотек повышали профессиональный уровень на ГМО, в школе профессионального мастерства библиотекарей: «Школьная библиотека как центр формирования информационной и читательской культуры учащихся».

На семинарах рассматривались вопросы по внедрению в работу школьных библиотек различных форм: буктрейлер, дайджест, флешбук и другие.

Организация этих мероприятий дала возможность проанализировать положение дел в библиотеках, оказать помощь в решение ряда вопросов.

Большая работа проведена по другим направлениям деятельности библиотек: мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов, книжные выставки, библиотечные обзоры, проведение библиотечных

уроков, организация конкурсов и викторин, прослушивание аудио-сказок, индивидуальная работа (беседы при выборе книги).

Образовательные программы меняются, учебники устаревают, поэтому требуется постоянное обновление литературы. В этом году продолжилась работа над 100% уровнем обеспеченности учебниками в ОУ, для достижения этого показателя была оказана методическая помощь по формированию пакета документов. А для пополнения фонда художественной литературы библиотекари ежегодно проводят акцию «ПОДАРИ КНИГУ», в ней участвуют как ученики, так и учителя, родители и другие сотрудники школы.

Мероприятия школьных библиотек способствовали развитию интереса к чтению. С этой целью проведен конкурс «Дети и книга», посвященный 75 – летию Великой Победы. В ходе подготовки и проведения конкурса активизировалась работа школьных библиотек как центров по популяризации литературы.

Конкурс проводился по двум номинациям:

□ «Никто не забыт, и ничто не забыто» (конкурс буктрейлеров по книгам о войне);

□ «И помнит мир спасенный» (конкурс методических разработок).

На конкурс буктрейлеров представлено 23 работы. Не принимали участие учащиеся школы № 19. Творческим подходом, содержательной наполняемостью отмечены буктрейлеры учащихся лица № 1, гимназии № 6, школ № 2, 4,7, 8,12,13,15,16,18, Якиманско-Слободской.

Актуальностью и практической значимостью характеризуются методические разработки библиотекарей школ № 18 (Смаль О.А.) виртуальная экскурсия по Мурому «Нам жить и помнить», № 20 (Лексина О.Б) библиотечно-краеведческий квест «По дорогам земляков-фронтовиков», № 2 (Гаврилина Т.А.) урок памяти «И нам войну забыть нельзя», № 4 (Клюшников Е.Г.) устный журнал «И пусть поколения помнят», № 8 (Финошкина С.А) час памяти «У войны не женское лицо», № 13 (Мелкова Ю.И.) игра – путешествие «Разведчики».

Конкурс способствовал совершенствованию работы школьных библиотек по продвижению и популяризации чтения книг о Великой Отечественной войне, формированию патриотического воспитания юного поколения, развитию творческой активности учащихся.

Работа по информационно-библиографическому сопровождению в течение года носила целенаправленный и творческий характер. План работы в основном выполнен. Повышается профессиональный уровень библиотекарей, раскрывается их творческий потенциал. По итогам проведенных семинаров, библиотекари отмечают высокий информативный уровень семинаров, где обмен опытом, устные консультации, пакет методических материалов способствует дальнейшей успешной и плодотворной деятельности библиотек.

Однако следует отметить, что в библиотеках не хватает нужного количества экземпляров для программного изучения школьного курса

литературы, художественной литературы, детских книг для младшего возраста, недостаточное оснащение компьютерной техникой.

Отсутствие выхода в Интернет школьных библиотек. Этот факт является серьезным препятствием для предоставления пользователям библиотек доступа к информации посредством использования Интернет-ресурсов.

Все вышеперечисленные проблемы, безусловно, отражаются на качестве библиотечного обслуживания. В новом учебном году необходимо направить усилия на работу по повышению престижа библиотеки и библиотекаря; созданию страниц библиотек на сайтах школ или самостоятельных сайтов; повышению профессиональных знаний.

Исходя из этого в следующем году необходимо:

1. Совершенствовать механизмы продвижения чтения и грамотности, дающие хороший результат в совместной работе с педагогическим коллективом.
2. Добиваться роста читательской компетентности, учебной самостоятельности, как основы учебной успешности и личностного роста.
3. Совершенствовать информационную работу среди педагогов и школьников, используя новые современные технологии.

### **Дистанционное обучение.**

Сложившаяся система работы обеспечивала профессиональный рост и развитие творческой инициативы педагогов. Однако в связи с переходом на дистанционное обучение из-за эпидемиологической ситуации были выявлены профессиональные дефициты.

Несмотря на то, что в прошедшем учебном году педагоги осваивали цифровые технологии, повышали компетенции, большая часть оказалась неготовой к качественному использованию современного оборудования в полном объеме для работы в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение осуществлялось на различных платформах. Средняя школа №3, №7, №18, гимназия №6 использовали электронный ресурс РЭШ. В школах №8, №13, №16 основная платформа – Учи.ру. В 56% школ (лицей №1, школы №2, №4, №12, №15, №19, №20, №28, Якиманско – Слободская) в качестве основной использовалась среда электронного дистанционного обучения Владимирской области (СЭДО ВО).

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов по работе в СЭДО ВО в апреле – мае 27 ответственных за внедрение и сопровождение электронного обучения прошли ВИРО курсовую подготовку по программе «Технические аспекты организации электронного дистанционного обучения на базе региональной среды электронного дистанционного обучения (СЭДО)». Цель курса: формирование профессиональных компетенций руководителей, администраторов, ответственных за внедрение и сопровождение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной

организации; получение теоретических знаний и практики администрирования системы электронного дистанционного обучения образовательной организации, реализованной на базе региональной системы электронного дистанционного обучения Владимирской области (СЭДО ВО).

Результаты мониторинга за организацией дистанционного обучения свидетельствуют о том, что наибольшее количество пользователей в СЭДО ВО в лице №1, школах №4, №12, №15, №19, №20. Активно участвовали в создании курсов в СЭДО ВО педагоги школ №2, №4, №12, №15, №20, №28, Якиманско-Слободская.

Кроме того, для дистанционного обучения в школах использовались платформы электронного образования МЭШ, Я-класс и другие.

Наиболее эффективно проходило обучение через платформы онлайн конференций ZOOM и Skype. Активно включились в работу на этих платформах учителя лицея №1 (80%), школ №13 (75%), №16 (91%), №20 (85%). Это позволяло проводить уроки в режиме реального времени и осуществлять общение, что способствовало повышению мотивации и психологической разгрузки учащихся.

Однако значительно меньше на платформе ZOOM работали учителя школ №4 (13 %), №28 (24%), №8 (28%), Якиманско-Слободской (31%), №12 (35%), гимназия №6 (36%).

Всего в режиме онлайн проведено 6897 уроков, 843 классных часа, 7145 индивидуальных консультаций с учащимися, а также проводились родительские собрания (591) и консультации (6567).

Анализ организации работы в дистанционном режиме позволил выявить дефициты: недостаточный уровень цифровых компетенций, механизмов мотивации учащихся, низкая скорость интернета, отсутствие психологической помощи. В результате обучение проходило в социальных сетях VK, через программы-мессенджеры WhatsApp, Viber для пересылки заданий и контроля выполнения домашних заданий. Работа в таком формате увеличивала нагрузку как на учащихся и родителей, так и на учителей и снижала эффективность обучения.

### Задачи.

Учитывая достигнутые результаты, выявленные проблемы и дефициты, образовательные профессиональные потребности, необходимо в 2020 – 2021 учебном году направить деятельность МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» на решение следующих задач:

1. Обеспечить создание условий для непрерывного развития профессионального уровня педагогов.
2. Расширить информационно – коммуникационную среду, за счёт создания муниципального виртуального кабинета «Цифровая среда».
3. Совершенствовать сетевое взаимодействие всех уровней методического пространства.
4. Внедрять новые формы повышения квалификации.

5. Организовать работу на основе тьюторального сопровождения.
6. Осуществлять методический аудит.