



АДМИНИСТРАЦИЯ ОКРУГА МУРОМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
П Р И К А З

09 декабря 2020 года

№ 1438

*Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки
качества подготовки обучающихся
округа Муром*

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся округа Муром согласно приложению № 1.

1.2. Регламент проведения мониторинга результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам согласно приложению № 2.

1.3. Порядок проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению № 3.

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций руководствоваться настоящим Положением в работе по формированию, обеспечению, функционированию и развитию школьных систем оценки качества подготовки обучающихся.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник
Управления образования



И.И.Раевская

**Положение
о муниципальной системе оценки качества подготовки
обучающихся округа Муром**

1. Общие положения

1.1. Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. В их основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг предметной и метапредметной подготовки обучающихся, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся округа Муром (МСОКПО ОМ) регламентирует процедуру оценки качества подготовки обучающихся, формы и порядок проведения мероприятий для объективного анализа качества образовательного процесса.

1.3. Настоящее положение устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру, механизмы функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в

округе Муром.

1.4. Деятельность МСОКПО Ом строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования МСОКПО Ом

2.1. Целью МСОКПО Ом является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества образования в округе Муром.

2.2. Исходя из цели, выделены следующие основные задачи МСОКПО Ом:

1) Провести оценку освоения метапредметных и предметных результатов образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2) Оценить результаты подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

3) На основе сопоставления данных с ранее проведенным анализом образовательных результатов разработать рекомендации и принять меры по повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам в округе.

4) Разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

5) Обеспечить участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся округа Муром.

6) Подготовить ряд управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.3. Система оценки качества подготовки обучающихся основана на принципах объективности, прозрачности, периодичности, вариативности.

3. Организационная структура МСОКПО Ом

3.1. Организационная структура МСОКПО Ом включает:

- Управление образования администрации округа Муром;
- муниципальное казённое учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»;
- общеобразовательные организации: Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности; аттестационная комиссия Управления образования; рабочие группы по направлениям исследований.

3.2. Модель МСОКПО Ом включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, качества обеспечиваемых системой образования

педагогических и социальных результатов, качества обучения участников образовательного процесса, качества управления сетью образовательных организаций.

МСОКПО Ом позволяет оценить эффективность муниципальной образовательной системы в целом и ее отдельных составляющих; определить вклад отдельных уровней и звеньев в интегральный результат; установить полноту выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнеров системы образования; определить динамику развития муниципальной образовательной системы; проводить сопоставления по качеству на муниципальном уровне; реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам; прогнозировать развитие муниципальной образовательной системы с учетом социально-экономических приоритетов.

Заказчики и потребители результатов различных оценочных процедур различны, исходя из целей и задач их проведения.

МСОКПО Ом может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в округе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке;
- особый контингент детей (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);
- отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, профильное образование и предпрофильная подготовка, приоритетные программы профессионального образования, дополнительные образовательные программы в области инженерно-технического творчества и т.д.);
- отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования);
- отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере дополнительного образования); отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования).

Конечный состав структуры МСОКПО Ом устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

4. Функции субъектов МСОКПО Ом

4.1. Управление образования:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования;
- утверждает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития системы образования округа Муром;
 - утверждает перечень образовательных организаций для проведения стандартизованных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур, а также сроки их проведения;
- проводит анализ результатов мониторинга муниципальных показателей;
- осуществляет подготовку адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
- проводит мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- организуют проведение оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- разрабатывает предложения для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- осуществляет информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- принимает управленческие решения по результатам проведенного анализа.

4.2. Муниципальное казённое учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»:

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в округе (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, контрольно-измерительные материалы, осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования);
 - проводит информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в округе.

4.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории округа Муром:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечивают информационную открытость показателей качества подготовки обучающихся;
- принимают участие в региональных и муниципальных исследованиях качества подготовки обучающихся;
- проводят анализ результатов мониторинга оценочных процедур;

- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Общественные и профессионально-общественные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки качества и управления образованием округа Муром;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов учебных и методических пособий, образовательных технологий, научных работ и пр.

5. Муниципальные показатели качества подготовки обучающихся, методы сбора информации

5.1. В муниципальных мониторинговых исследованиях и диагностических работах используются следующие показатели:

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации
Оценка качества подготовки обучающихся на базовом уровне	1) Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном образовании, от общего числа выпускников 9 классов 2) Доля участников ОГЭ, получивших «3» по русскому языку 3) Доля участников ОГЭ, получивших «3» по математике 4) Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем образовании, от общего числа выпускников 11 классов 5) Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог 6) Доля участников ЕГЭ по математике,	- аналитические результаты ГИА, - результаты ВПР, - результаты региональных диагностик; - результаты муниципальных диагностических работ; - результаты диагностик, организуемых ОО самостоятельно; документы (приказы Управления образования администрации округа Муром и другие нормативные правовые акты); - отчеты о самообследовании образовательных организаций.

	<p>преодолевших минимальный порог</p> <p>7) Доля участников ЕГЭ, получивших суммарно по трём предметам до 160 тестовых баллов</p> <p>8) Доля участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам:</p> <p>4 класс</p> <p>5 класс</p> <p>6класс</p> <p>7класс</p> <p>8класс</p> <p>9 класс</p> <p>9) Доля участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся по классам:</p> <p>4 класс</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>10) Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных и муниципальных диагностических работ от максимального по уровням образования</p>	
<p>Оценка качества подготовки обучающихся высокого уровня</p>	<p>1) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку</p> <p>2) Доля участников ОГЭ,</p>	<p>отчеты о самообследовании общеобразовательных организаций;</p>

	<p>получивших «5» по математике</p> <p>3) Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «5»</p> <p>4) Доля участников ОГЭ, сдавших оба предмета по выбору на «5»</p> <p>5) Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов)</p> <p>6) Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 70 тестовых баллов)</p> <p>7) Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов)</p> <p>8) Доля участников ЕГЭ, сдавших все пред-меты по выбору на высоком уровне (более 80 баллов)</p> <p>9) Доля участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся по классам:</p> <p>4 класс</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>10) Доля участников ВПР, получивших «5» по</p>	<p>документы (приказы Департамента образования Владимирской области и другие нормативные правовые акты);</p> <p>- сборник статистическо-аналитических результатов ГИА, отчеты членов предметных комиссий, предоставляемые ГБУ ВО</p>
--	---	--

	<p>русскому языку, от общего числа обучающихся по классам:</p> <p>4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс</p> <p>11) Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных и муниципальных диагностических работ от максимального по уровням образования</p>	
<p>Оценка качества метапредметных результатов освоения основных образовательных программ</p>	<p>1) Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования).</p> <p>2) Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования).</p> <p>3) Доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты</p>	

индивидуального
итогового проекта на
уровне основного
общего образования).

4) Доля обучающихся,
обладающих навыками
проектной деятельности
на повышенном уровне
(по итогам защиты
индивидуального
итогового проекта на
уровне среднего общего
образования).

5) Доля обучающихся,
по программам
основного общего
образования,
представивших
индивидуальный
итоговый проект на
муниципальном,
региональном,
Всероссийском уровнях.

6) Доля обучающихся,
по программам среднего
общего образования,
представивших
индивидуальный
итоговый проект на
муниципальном,
региональном,
Всероссийском уровнях.

7) Процент успешности
выполнения заданий
среднего общего
образования,
представивших
индивидуальный
итоговый проект на
муниципальном,
региональном,

	<p>Всероссийском уровнях.</p> <p>7) Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных и муниципальных диагностических работ от максимального по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование. <p>8) Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных и муниципальных диагностических работ от максимального по уровням образования</p>	
--	--	--

5.2. Методы сбора информации.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение:

- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.).

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

К методам сбора информации при оценке качества подготовки обучающихся относятся:

1. Анализ:

- результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;

- результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований;

- результатов участия обучающихся общеобразовательных организаций в олимпиадах различного уровня;

- результатов диагностик, организуемых общеобразовательными организациями самостоятельно;

- отчетов о самообследовании общеобразовательных организаций;

- результатов региональных и диагностик.

2. Специальные контрольно-измерительные материалы (это средства измерения качества результатов обучения, специальных умений и навыков обучающихся).

3. Включенное наблюдение (качественный метод исследования, который позволяет проводить изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть изучение социальной группы «изнутри»).

4. Анкетирование (психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов - анкета).

6. Показатели и методы внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся

Оценка качества результатов освоения образовательных программ осуществляется также через оценочные процедуры на уровне образовательной организации:

Показатель	Комментарий	Методы
Метапредметные образовательные результаты		
Уровень реализации регулятивных универсальных учебных действий (далее-УУД)	Способность к проектированию. Способность ставить новые учебные цели и задачи. Способность планировать реализацию целей и задач: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату,	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно-мониторинговые средства

Уровень реализации познавательных УУД	Освоение проектно-исследовательской деятельности. Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Освоение методов познания, использование логических действий и операций	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно-мониторинговые средства
Уровень реализации коммуникативных УУД	Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение умений ставить коммуникативные задачи, оценивать ситуацию, учитывать способы коммуникации	
Уровень развития информационно-коммуникационной технологии (далее-ИКТ) компетентности	Поиск, преобразование, передача и использование информации	Специальные контрольно-измерительные материалы, наблюдение за эффективностью использования информационно-коммуникационных технологий
Предметные образовательные результаты		
Подтверждение обученности	По результатам внешней, независимой оценки	Контрольно-измерительные материалы внешней экспертизы
Уровень достижений планируемых результатов	Уровни: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий	Мониторинг обученности (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты)
Уровень образовательной деятельности, умений и навыков по	По всем уровням обучения по отдельности и во взаимосвязи	Мониторинг результативности в динамике

Уровень качества знаний, показанный выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации		Мониторинг результативности
Уровень достижений в разных видах деятельности	<p>Виды деятельности: социальная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, трудовая. Протекают как в рамках повседневной образовательной практики, так и за ее пределами. В том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы</p>	<p>Мониторинг результативности. Портфель достижений обучающегося (портфолио).</p>

7. Мониторинг

7.1. Структура мониторинга.

Важнейшими структурными направлениями мониторинга являются:

- мониторинг подготовки базового уровня;
- мониторинг подготовки высокого уровня;
- мониторинг метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7.2. Задачи мониторинга:

- сбор, хранение, анализ и распространения информации о состоянии муниципальной системы общего образования с целью принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования (Управление образования администрации округа Муром);

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях;

- определение динамики развития муниципальной образовательной системы, отдельных образовательных организаций, оценка их эффективности;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- способствование всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;

- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования.

7.3. Процедуры оценки качества образования:

Международные исследования:

- Международное исследование по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования с позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет.

- Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).

Цель: мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

- Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS).

Цель: сравнение уровня и качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявление различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется оценка качества чтения и понимания текста обучающихся 4-х классов.

Федеральные:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам.

- Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ОГЭ).

Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

- Национальные исследования качества образования (НИКО).

Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология).

- Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель: осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

- Мониторинг формирования функциональной грамотности.

Цель: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7-х классов; выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности, и оценка характера их воздействия; определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.

Региональные оценочные процедуры.

Региональный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся по математике в 9 и 11 классах.

Цель: оценка качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.

Муниципальные оценочные процедуры.

Муниципальный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся 1-11 классов по отдельным предметам.

Цель: оценка качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, с целью

определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.

8. Анализ результатов, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, включающий:

- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы всех уровней образования;
- результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Результаты МСОКПО ОМ используются для решения управленческих задач на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1. На уровне Управления образования:

- оценить эффективность реализации муниципальной программы развития образования;
- определить факторы, оказывающие влияние на качество подготовки обучающихся;
- определить возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества подготовки обучающихся;
- подготовить анализ состояния муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

2. На уровне образовательной организации:

- подвести итоги работы школы в рамках учебного года;
- проинформировать обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработать план работы школы по повышению качества подготовки обучающихся на следующий учебный год;
- подготовить аналитический отчет по результатам самообследования;
- сформировать предложения по индивидуальной поддержке обучающихся;
- обосновать принятие управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся.

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве подготовки обучающихся в округе Муром;
- размещение информации на сайте Управления образования;
- предоставление аналитической и статистической информации образовательным организациям, родителям, обучающимся.

9. Принятие управленческих решений

По итогам проведения анализа результатов мониторинга муниципальных показателей развития качества подготовки обучающихся округа Управление образования принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

а) способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества подготовки обучающихся;

- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества подготовки обучающихся;

- обеспечивающие возможность использования результатов оценки на всех уровнях системы общего образования округа Муром;

- по проведению мероприятий с руководителями образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся;

- по осуществлению информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по вопросам оценки качества образования.

10. Анализ эффективности принятых мер

По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества подготовки обучающихся.

Управление образования, образовательные организации проводят оценку результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества подготовки обучающихся; отчитываются о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивают эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.

Заведующий
отделом образования



Л.М.Седова

Регламент

проведения мониторинга результатов обучающихся по адаптированным
основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

Регламент проведения мониторинга результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - Регламент) устанавливает единые требования к проведению исследования.

Результаты исследования могут быть использованы общеобразовательными организациями, Управлением образования для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

2. Объекты и участники

Объектами исследования результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам являются предметные и метапредметные результаты.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются по итогам выполнения комплексной контрольной работы (диагностической работы). Оценка предметных и метапредметных результатов организуется и проводится на муниципальном уровне.

Участниками мониторингового исследования являются обучающиеся общеобразовательных организаций, осваивающие адаптированные образовательные программы, в том числе обучающиеся на дому.

Обучающиеся по адаптированным образовательным программам общего образования, обучение которых организовано в медицинских организациях, участие в мониторинговом исследовании не принимают.

3. Сроки проведения и периодичность

Исследование проводится ежегодно. Сроки проведения утверждаются приказом Управления образования. Мониторинг проводится один раз в год.

4. Порядок проведения

Координирующим и контролирующим органом при проведении мониторинга является Управление образования.

Управление образования обеспечивает объективность проведения мониторингового исследования, в том числе с привлечением общественных наблюдателей.

На уровне общеобразовательной организации мониторинг осуществляется административно-управленческим персоналом.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых баз данных.

5. Организация проверки. Система оценивания

Для организации и проведения проверки создаются комиссии из педагогов-предметников. Количество педагогов в комиссии зависит от количества участников и определяется Управлением образования. Проверка работ обучающихся осуществляется комиссией в день проведения мониторинга.

Система оценивания освоения адаптированных образовательных программ общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели
Соответствие индивидуальных достижений (предметных и метапредметных результатов) обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Успешность выполнения работ. 2. Успешность выполнения заданий базового уровня.

5.1. Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод: об успешности освоения предметных результатов; об успешности сформированности метапредметной подготовки.

5.2. Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основе этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной, метапредметной подготовки.

В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню сформированности индивидуальных достижений (предметных и метапредметных результатов) обучающихся. Уровень сформированности индивидуальных достижений (предметных и метапредметных результатов) обучающихся характеризует способность применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации.

Дифференциация обучающихся по уровням достижений осуществляется следующим образом:

- низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний;
- пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;
- базовый - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;
- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений	Диапазон выполнения заданий в % соотношении
высокий	90%-100%
повышенный	71%-89%
базовый	50%-70%
пониженный	11%-49%
низкий	10% и ниже

6. Анализ результатов

Результаты проверки направляются в Управление образования в электронном виде в течение 3-х дней после проведения исследования.

Специалисты Управления образования готовят сводные отчеты по каждой образовательной организации, принявшей участие в мониторинге, формируют аналитический отчет.

Сроки предоставления анализа результатов в Управление образования составляют 7 рабочих дней со дня проведения исследования.

Заведующий
отделом образования

Л.М.Седова

Порядок
проведения процедур независимой оценки качества
подготовки обучающихся

Термины:

Процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся (оценочные процедуры, исследования) - муниципальные мониторинговые исследования (мониторинги), диагностические работы (диагностики).

Муниципальный координатор - специалист, назначенный Управлением образования ответственным за проведение исследований в округе.

Школьный координатор - специалист, назначенный директором образовательной организации ответственным за проведение исследований.

Организатор образовательной организации - сотрудник образовательной организации, назначенный организатором в аудитории.

Независимый наблюдатель - общественный наблюдатель, направленный в образовательную организацию для наблюдения за процедурой проведения исследования.

Диагностическая работа - контрольные измерительные материалы для проведения муниципального мониторингового исследования.

Общие положения

Процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся проводятся в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования и ее элементов.

Перечень исследований и график их проведения ежегодно утверждаются приказом Управления образования администрации округа Муром.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями, Управлением образования для текущего анализа системы качества подготовки обучающихся и формирования программ ее развития; для оценки деятельности образовательных организаций, Управления образования.

Обсуждение результатов и перспективных направлений развития системы оценки качества подготовки обучающихся проводится ежегодно в рамках муниципальных конференций по оценке качества образования.

Организация проведения исследований

1. Разработка инструментария исследования

- Разработка описания контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы.

2. Подготовка к проведению исследований

2.1. Управление образования назначает муниципального координатора.

2.2. Муниципальный координатор готовит и направляет в образовательные организации информационное письмо о проведении исследования.

2.3. Руководитель образовательной организации назначает школьного координатора и организаторов из числа учителей, не работающих в тестируемых классах.

2.1. Школьный координатор направляет муниципальному координатору сведения о количестве участников исследования.

3. Проведение исследований

3.1 Муниципальный координатор по электронной почте в день проведения исследования направляет школьному координатору текст диагностической работы и протокол проведения.

3.2 Школьный координатор распечатывает диагностическую работу по количеству участников исследования в каждом классе и протоколы проведения исследования по количеству задействованных аудиторий.

3.3 В день проведения исследования школьный координатор передает распечатанные материалы организатору образовательной организации.

3.4 Организатор образовательной организации раздает каждому участнику свой комплект заданий и черновик. Проводит инструктаж по заполнению.

3.5 Во время проведения контрольной работы в аудитории образовательной организации рекомендуется присутствие независимого наблюдателя.

3.6 Организатор образовательной организации по истечении времени, отведенного на выполнение контрольной работы, собирает работы участников; заполняет протокол проведения исследования; передает все материалы школьному координатору. Школьный координатор обеспечивает хранение работ до проверки.

3.7 Школьный координатор организует проверку контрольных работ учителями-предметниками в течение трех рабочих дней.

3.8 Школьный координатор вносит результаты проверки в электронную форму.

3.9 Школьный координатор направляет муниципальному координатору результаты исследования и анализ не позднее чем через 7 дней после проведения исследования в образовательной организации.

Заведующий
отделом образования



Л.М.Седова