



АДМИНИСТРАЦИЯ ОКРУГА МУРОМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
П Р И К А З

31 декабря 2020 года

№ 1569

Об утверждении Положения о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования и муниципальных мониторингах

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования и муниципальных мониторингах согласно приложению.
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций руководствоваться настоящим Положением в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию школьных систем оценки качества подготовки обучающихся.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на отдел образования (Седова Л. М.).
4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник
Управления образования



И.И.Раевская

**Положение
о муниципальной системе объективности процедур
оценки качества образования**

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ №189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ №190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2013 №491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников».

Целью является совершенствование системы объективности процедур оценки качества образования школьников.

Положение направлено на контроль системы объективности оценочных процедур (PIRL, TIMSS, PISA, НИКО, ГИА, ВПР, региональные и муниципальные мониторинги системы оценки качества образования обучающихся) на всех этапах процедуры оценки качества образования школьников в каждой образовательной организации округа. В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

- соблюдать меры информационной безопасности в отношении проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечить отсутствие конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования;
- для осуществления контроля на муниципальном уровне за процедурами оценки качества образования ввести на постоянной основе систему мониторингов объективности процедур оценки качества образования;
- организовать систему общественного наблюдения за проведением процедур оценки качества образования;
- осуществить работу за соблюдением порядка процедур оценки качества образования;
- обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам мониторинга с целью устранения нарушений, недостатков, затруднений в организации каждого этапа оценочной процедуры;
- проводить работу с образовательными организациями, попавшими в списки школ с необъективными результатами («зону риска»);
- формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке процедур оценки качества образования.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения процедур оценки качества обучения в образовательных организациях

В рамках обеспечения возможности получения объективных результатов требуется соблюдение следующих условий:

1. привлечение высококвалифицированных сотрудников на каждом этапе процедуры;
2. отсутствие конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования;
3. грамотная организация на муниципальном уровне контроля соблюдения регламента;
4. организация контроля за счет привлечения независимых наблюдателей, видеонаблюдения, проведения выездных контрольных мероприятий по соблюдению порядка проведения конкретной процедуры.

Отсутствие конфликта интересов при проведении Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) должно быть обеспечено соблюдением следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся, которые принимают участие в процедуре;
- учитель-предметник, преподающий в классе, участвующем в процедуре оценки качества обучения, не должен допускаться в качестве организатора в

аудитории, не должен участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

При проведении государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) для решения конфликта интересов привлекаются в качестве общественных наблюдателей представители:

- государственных органов законодательной власти;
- попечительских советов образовательных учреждений;
- средств массовой информации;
- родительских комитетов общеобразовательных учреждений;
- общественных объединений и организаций.

При проведении международных исследований качества образования (PIRL, TIMSS, PISA, НИКО) для обеспечения общественным наблюдением следует привлекать:

- представителей общественных объединений;
- представителей образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций;
- студентов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

3. Структура муниципальной системы по объективности процедур оценки качества обучения

Муниципальная система объективности оценки качества образования школьников (далее - система оценки) включает в себя следующие составляющие:

- субъекты системы оценки;
- объекты системы оценки;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования системы оценки;
- оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);
- оценочные средства (инструментарий оценивания);
- система оценивания;
- управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

Субъектами системы оценки выступают:

- Управление образования администрации округа Муром;
- Муниципальное казённое учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»
- образовательные организации

Объектами системы оценки выступают:

- планы реализации проведения оценочных процедур, которые регламентируются образовательными организациями общего образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);
- индивидуальные достижения обучающихся - участников процедур оценки качества образования школьников.

4. Функции субъектов системы оценки

Функционирование системы оценки предполагает разделение полномочий между субъектами:

4.1. Управление образования администрации округа Муром:

- реализует порядок проведения и организацию в округе;
- анализирует результаты процедур оценки качества образования школьников на уровне муниципального образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования школьников;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе оценки качества образования школьников на муниципальном уровне.
- привлекает к участию в проведении процедур оценки качества образования школьников независимых наблюдателей, специалистов в сфере образования, обладающих необходимыми знаниями для участия в проверке работ.
- осуществляет контроль за проведением отдельных оценочных процедур в округе (ЕГЭ, ГИА, ВПР);
- контролирует сдачу отчетов на портале ФИС ОКО образовательными организациями;
- анализирует результаты муниципальных оценочных процедур;
- проводит работу по повышению объективности результатов;
- осуществляет работу по проведению и анализу результатов мониторинга оценки объективности процедур оценки качества образования.

4.2. Муниципальное казённое учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»:

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение оценки объективности качества образования в округе (участие в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, тексты диагностических работ, осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования и т. д.);
- производит информационно-аналитическое и экспертное обеспечение объективности оценки качества образования в округе.

4.3 Общеобразовательные организации:

- способствуют функционированию внутренней системы оценки качества школьников;
- обеспечивают информационную открытость процедур оценки качества школьников;
- проводят самообследование деятельности образовательной организации по вопросу оценки качества образования школьников;
- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;
- обеспечивают предоставление информации по результатам процедур на муниципальном уровне;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования школьников.

5.Муниципальные показатели и методы сбора информации

Показатели:

- доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных организаций;
- доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных организаций;
- доля оснащения видеонаблюдением аудиторий, используемых для проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательных организаций с соблюдением установленных требований;
- формирование предметных комиссий для осуществления проверки результатов оценочных процедур, в том числе с привлечением независимых экспертов;
- обеспечение независимого контроля за проведением оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях (муниципальные общественные наблюдатели);
- недопущение конфликта интересов в отношении всех специалистов.

6. Мониторинг

Информация собирается по двум блокам:

- объективность проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях;

- объективность проведения олимпиад школьников в общеобразовательных организациях.

Цель проведения мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Задачи:

- получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- выявить группу школ, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

- сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.

- интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;

- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации.

Мониторинги проводятся по следующим показателям:

- доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных организаций;

- доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных организаций;

- доля оснащения видеонаблюдением аудиторий, используемых для проведения оценочных процедур.

6.1. Муниципальный мониторинг обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования

Проводится с целью получения независимых результатов в части объективности проведения процедур оценки качества образования. Для получения данных используются следующие **методы**:

- **Стандартизированное наблюдение.** Позволяет быстро собрать информацию, исключает искажения, которые могут быть вызваны контактами объекта с исследователем. При использовании данного метода невозможен полный охват искомой информации, поэтому используется в качестве одной из составляющих мониторинга.

- **Анализ документации.** Представляет собой систематическое изучение нормативной базы с целью получения информации о работе системы.

- **Анкетирование.** Главным инструментом этого метода является анкета, качество которой определяет достоверность полученной информации.

- **Опрос.** Проводится в форме вопросов и ответов с целью получения информации о конкретных фактах, процедурах, мнениях участников процедур оценки качества образования. Этот метод хорошо работает в комплексе с остальными.

Сроки проведения мониторинга определяются исходя из сроков проведения оценочных процедур. Результаты мониторинга подлежат обсуждению на совещаниях с руководителями образовательных организаций, а также подлежат публикации на сайте Управления образования администрации округа Муром.

6.2. Муниципальный мониторинг показателей образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений

Целью является наиболее эффективное исполнение оценочных мероприятий на всех этапах каждой образовательной организацией.

При проведении мониторинга используется **методы**:

Анкетирование, с помощью которого определяются следующие индикаторы:

- меры информационной безопасности;

- функционирование информационной среды оценочных процедур;

- готовность организаторов процедур оценки качества образования, в том числе устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к их проведению;

- готовность площадок проведения оценочных процедур школьников; количественные и качественные показатели достижений обучающихся. Сроки регламентируются порядком проведения процедур оценки качества образования. На основе полученных данных проводится анализ и даются рекомендации.

- **Анализ.** Данный метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления и измерения фактов и тенденций, отраженных в представленных для анализа документах.

6.3. Муниципальный мониторинг оснащения видеонаблюдением аудиторий, в которых проводятся процедуры оценки качества образования

Методом исследования является **сбор информации с помощью анкеты**, которая помогает предоставить количественные данные об оснащении аудиторий средствами видеонаблюдения.

Сроки привязаны к процедурам оценки качества образования, результаты мониторинга используются для корректировки работы системы объективности проведения оценочных процедур.

7. Процедуры оценки качества образования

	Наименование оценочной процедуры	Цели проведения и содержание оценки	Механизмы обеспечения объективности
1. Участие округа Муром в международных исследованиях качества образования			
1.1	Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) 1 раз в 3 года	Оценка конкурентно-способности российского общего образования позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет	Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведения процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования. Формат проведения исследования (компьютерное тестирование). Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.
1.2	Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 1 раз в 4 года	Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательная подготовка обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно научным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики	Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведения процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.
1.3	Международное исследование качества чтения и понимания текст (PIRLS) 1 раз в 5 лет	Сравнение уровня и качество чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется	Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведении оценивания с установленным проведения в каждой из организаций назначенным исследования и за процедурой личной

		оценка качества чтения и понимания текста обучающимися 4-х классов	руководителей организации за обеспечение указанных условий.
2. Участие округа Муром в федеральных исследованиях качества образования			
2.1	Всероссийские проверочные работы (ВПР) Ежегодно	<p>Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.</p> <p>В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной социальной практике.</p>	<p>1. Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе: обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми; обеспечение исправности аппаратуры, используемой при проведении оценочных процедур; обеспечения качества раздаточных печатных материалов; обеспечение обучающихся средствами обучения, предусмотренным порядком проведения оценочной процедуры и др.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>2. Разработка и утверждение школьного регламента проведения оценочных процедур (приказ по образовательной организации).</p> <p>3. Привлечение внешних общественных наблюдателей, фиксирующих соблюдение порядка проведения оценочных процедур.</p> <p>Осуществление контроля за ходом проведения оценочных процедур со стороны Управления образования.</p> <p>4. Соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания контрольных работ.</p> <p>5. Повышение компетентности экспертов и иных лиц, привлекаемых для проведения оценочных процедур и оценки результатов (проведение инструктажей, специализированных курсов повышения квалификации, обучающихся семинаров).</p> <p>Подготовка общественных наблюдателей. Выборочная</p>

			<p>проверка результатов работы экспертов.</p> <p>6. Обеспечение объективности оценки работ обучающихся путем привлечения к проверке нескольких независимых экспертов (комиссионная оценка).</p> <p>7. Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение результатов федеральных и региональных оценочных процедур). Сравнительных анализ результатов оценки качества образования в динамике по годам.</p> <p>9. Реализация системы мер выборочной перепроверки результатов образовательных организаций, попавших в перечень «необъективных».</p> <p>10. Исключение мотивации для завышения баллов участников (результаты оценочных процедур используются для выработки мер повышения качества образования, а не для ранжирования образовательных организаций и педагогов).</p>
2.2	<p>Национальные исследования качества образования (НИКО) Ежегодно</p>	<p>Оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров.</p> <p>Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология)</p>	<p>Контроль проведения процедур исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и региональным координатором.</p> <p>2. Консультирование специалистов и экспертов, участвующих в исследовании, осуществляется федеральным организатором</p> <p>3. Привлечение к работе к качеству экспертов учителей, имеющих опыт преподавания предмета не менее 3 лет, работающих в образовательных организациях, в которых не проводится исследование.</p> <p>4. Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности школ, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Рособнадзора от 24.10.2014 №05-900 «Об учете результатов национальных исследований</p>

			<p>качества образования») 5. Исследование проводится анонимно, данные об участниках в рамках исследования собираются без привязки к ФИО. Однако образовательная организация может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с выполнением практических заданий</p>
2.3	Общероссийская оценка по модели PISA	<p>Исследование основывается на использовании разработки ОЭСР PISA-for-Schools (PISA для школ). Данная разработка позволяет использовать инструментарий исследования вне цикла основного международного исследования PISA, получая при этом сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла. Полученные данные и последующий анализ позволят оценить качество реализации ФГОС, отслеживать общую динамику.</p>	<p>Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий проведения процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Контроль за процедурой в каждой из образовательных организаций организатором, наблюдателем исследования. Формат проведения исследования (компьютерное тестирование). Установление личной ответственности руководителей образовательных организаций за обеспечение указанных условий.</p>
Участие в государственной итоговой аттестации			
3.1	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) Ежегодно	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам</p>	<p>Обеспечение точное соблюдение правил и процедуры проведения ЕГЭ http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/rules_procedures/ Обеспечение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе организация видеонаблюдения в пунктах сдачи ЕГЭ, оснащение металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий. К проведению ЕГЭ привлекаются общественные наблюдатели. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к</p>

			<p>информации ограниченного доступа.</p> <p>Лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, а в период проведения ЕГЭ также лица, сдававшие ЕГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.</p> <p>Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий при организации и проведении процедуры оценивания. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.</p>
3.2	<p>Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ОГЭ) Ежегодно</p>	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории; принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.</p>	<p>Четкое соблюдение разработанных Роспотребнадзором методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ).</p> <p>Для обеспечения информационной безопасности экзаменов по решению региона могут быть оснащены системами видеонаблюдения, металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>К проведению ОГЭ привлекаются общественные наблюдатели.</p> <p>Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.</p> <p>Лица, привлекаемые к проведению ОГЭ, а в период проведения ОГЭ также лица, сдававшие ОГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.</p>

7. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации

Анализ результатов мониторингов проводится по показателям:

- доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных организаций;
- доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных организаций;
- доля оснащения видеонаблюдением аудиторий, используемых для проведения оценочных процедур.

После чего даются рекомендации образовательным организациям.

Адресные рекомендации по результатам мониторингов:

- образовательным организациям:

- провести анализ работы по принятию управленческих решений по результатам оценочных процедур;
- способствовать развитию внутренних систем оценки качества образования за последние 3 года на основе материалов самоанализа.

8. Меры и управленческие решения

Для повышения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия:

- осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов;
- осуществление контроля за работой предметных комиссий в рамках оценочных процедур на муниципальном и школьном этапах;
- включение в должностные инструкции специалистов, участвующих в проведении оценочных процедур, требований по выполнению единых подходов к оценке образовательных результатов;
- проведение анализа каждой оценочной процедуры на предмет объективности;
- разработка системы независимых оценочных процедур;
- организация методической работы с учителями по результатам оценочных процедур.

9. Анализ эффективности принятых мер

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Организация на муниципальном и школьном уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей Управления образования;
- организации видеонаблюдения и т.п.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Указанные условия соблюдены при проведении единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований.

При организации каждой оценочной процедуры муниципального и школьного уровней необходима разработка аналогичного описания и контроль соблюдения всех положений и регламентов разработанного описания. При организации всероссийских проверочных работ разработан муниципальный регламент их проведения для общеобразовательных организаций, касающихся вопросов проведения ВПР и обеспечения объективности результатов, а также контроль соблюдения всех принятых регламентов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям общеобразовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности;
- во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности общеобразовательных организаций в использовании объективных результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей". Элементами такой системы в общеобразовательных организациях являются, в том числе:
 - положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
 - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство общеобразовательной организации;
 - принятые в общеобразовательных организациях прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
 - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
 - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Заведующий
отделом образования



Л.М.Седова

Мониторинг

показателей объективности проведения процедур оценки качества образования

Таблица № 1

№	Показатели	Ссылка на документ
1	<p>Меры информационной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует ли методике получение и хранение материалов оценочных процедур; - каким образом осуществляется тиражирование, пакетирование, доставка материалов оценочных процедур к месту проведения по количеству участников; - наличие приказа о назначении ответственного за внесение в базу данных сведений об участниках процедур оценки качества образования; - проведено ли информирование организаторов процедур оценки качества образования о необходимости соблюдать порядок проведения оценочной процедуры, 	
2	<p>Функционирование информационной среды процедур оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован ли на сайте школы раздел, посвященный оценочным процедурам; - ведется ли информационное сопровождение на сайте образовательной организации оценочных процедур; 	
3	<p>Готовность организаторов</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано ли повышение квалификации членов муниципальных предметно-методических комиссий по предметам по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения процедур оценки качества образования; - устранен ли конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования (отсутствие в организаторском составе педагогов, обучающиеся которых проходят процедуру оценки качества образования). 	
4	<p>Готовность площадок проведения олимпиады школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие плана работ на текущий год по повышению качества организации оценочных процедур; - каково техническое и технологическое оснащение, - какие мероприятия проводятся в рамках оценочных процедур. 	
5	<p>Уровень удовлетворенности населения качеством оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условиями проведения, - организацией; - состоянием материально-технической базы, - выполнением требований пожарной безопасности, - соответствием помещений санитарным требованиям и др. 	

Таблица №2

Дата	Наименование образовательной организации	Наименование оценочной процедуры	Количество аудиторий	Количество камер видеонаблюдения	Комментарии

Таблица № 3

№ п/п	Показатель	Оценка
Образовательная организация		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников)	3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
3.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
4.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл – система подготовки есть 0 баллов – системы подготовки нет
5.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
6.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников	1 балл – видеонаблюдение есть 0 баллов – видеонаблюдения нет
7.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1 балл – конфликта интересов нет

№ п/п	Показатель	Оценка
		0 баллов – конфликт интересов есть
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
9.	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются, в присутствии членов администрации.	1 балл – да 0 баллов – нет
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации	1 балл – план есть 0 баллов – плана нет
12.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	1 балл - да 0 баллов - нет
13.	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	1 балл – не менее 2 мероприятий в год 0 баллов - менее 2 мероприятий в год
14.	Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - да 0 баллов - нет
15.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	1 балл - да 0 баллов - нет
16.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - да 0 баллов - нет
	Максимальный балл	18 баллов